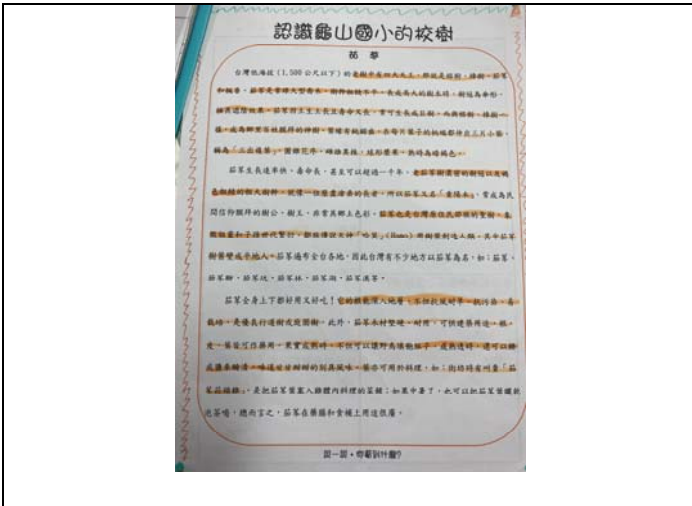


桃園市龜山區龜山國民小學 109 學年度第 2 學期實施環境教育 5 年 2 班成果

(一) 實施內容

項次	日期	節次 (導師時間、或配合活動節次)	課程或活動名稱	實施方式 (領域課程、影片欣賞或活動)	時數
一	110 年 4 月 9 日 110 年 4 月 16 日	2 節	我愛龜山國小的 茄苳奶奶	<p>▲引導學生閱讀認識茄苳樹特性的文章介紹。 全班一同閱讀介紹茄苳樹的文章，教師針對文章進行提問討論，例如： Q1：老樹中的四大天王是哪四種樹？ Q2：茄苳樹外觀有哪些特色？ Q3：茄苳樹與哪些原住民族的傳說相關？是什麼樣的故事？ Q4：茄苳樹各部位可如何運用在日常生活中？ 透過提問討論，讓學生更認識茄苳樹。</p> <p>▲學生用四感體驗認識並親近學校的茄苳奶奶。 帶學生實地觀察學校的百年校樹「茄苳奶奶」，學生運用眼(看茄苳的外觀)、耳(聽樹葉被風吹動的聲音)、鼻(聞茄苳樹的味道)、手(觸摸茄苳樹的各部位)四種感官體驗感受茄苳奶奶帶給他們的五感享宴</p>	80 分鐘
二	110 年 4 月 23 日 110 年 4 月 30 日	2 節	茄苳樹可以延續 世代間的感情— 繪本教學「阿公 的茄苳樹」	<p>▲全班共讀繪本「阿公的茄苳樹」，討論繪本中要表達的情感，及永續的概念。 與學生討論影片故事中的主角因為阿公的逝世，心情的轉變，由生氣→難過→接受→懷念。主角最後發現原來逝世的阿公一直都在，只要看到阿公常常去乘涼的茄苳樹，就如同看到阿公一般，即使阿公不在了，都能存活百年、千年的茄苳樹會永遠都在。透過討論讓學生明白茄苳樹因生存時間較長，故可以延續世代情感，要了解到永續愛護樹的重要性。</p>	80 分鐘

(二) 成果照片



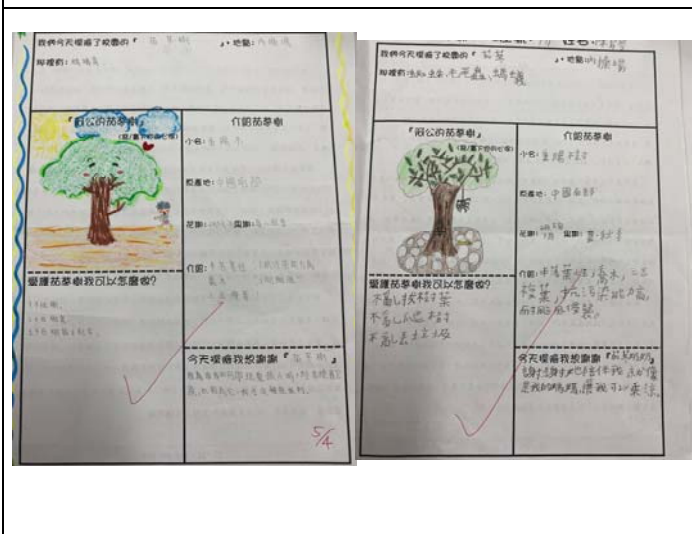
說明：項次 1 成果照片：認識校樹-「茄苳樹」文章摘要重點整理。

說明：項次 2 成果照片：學生運用四感與茄苳奶奶進行親密接觸。



說明：項次 3 成果照片：學生運用四感與茄苳奶奶進行親密接觸。

說明：項次 4 成果照片：運用四感中的眼睛所看到的綠色之美。



說明：項次 5 成果照片：學生完成我愛校樹學習單，並進行校樹的繪製。

說明：項次 6 成果照片：全班共讀繪本「阿公的茄苳樹」，並進行情感認同的討論。