

桃園縣龜山國民小學 103 學年度選購教科書評鑑表

領域科目：國語

冊別：第 三 冊(適用 二年級 第 一 學期)日期：103年 5月 17日

評 審 指 標		出 版 單 位						給分方式： 極優良：5分 優良：4分 尚可：3分 不佳：2分 極不佳：1分
		真平	翰林	康軒				
物理屬性方面	1、紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	4	4				
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	4	4				
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫業、無倒裝、裁切良好？	4	4	4				
內容屬性方面	1、內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5				
	2、單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標)？	5	4	4				
	3、內容是否正確？	5	5	5				
	4、內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4				
	5、內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	3	3				
	6、內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	4	3				
使用屬性方面	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	3				
	2、教材份量是否適合配合教學時間、教師免於趕進度？	4	4	4				
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	4	4				
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5				
	5、是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4				
	6、是否開發設計教具、教學媒體等，是否贈送學校使用？	5	4	4				
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4				
發行屬性方面	1、出版者是否有健全的人力、物力、財力、以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	5	5	5				
	2、該科教科書研發過程是否嚴謹，有無經過適用、檢討與修訂程序？	4	4	4				
	3、出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4				
	4、教科書售價是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務及網路？	4	4	4				
合計		88	83	81				
排序		1	2	3				
評審結果	1	真平	評語	單元目標完整，內容豐富有趣易學，符合生活經驗				
	2	翰林	評語	內容的選取符合學生能力、程度				
	3	康軒	評語	符合課程教材綱要，及課程目標				

評鑑者簽名：莊素芬、林燕、傅曉莉、李俊穎

桃園縣龜山國民小學 103 學年度選購教科書評鑑表

領域科目：**閩南語**

冊別：第 **五** 冊(適用 **三年級** 第 **一** 學期)日期：**103**年 **5**月 **7**日

評 審 指 標		出 版 單 位						給分方式： 極優良：5分 優良：4分 尚可：3分 不佳：2分 極不佳：1分
		真平	翰林	康軒				
物理屬性方面	1、紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5				
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5				
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫業、無倒裝、裁切良好？	5	5	5				
內容屬性方面	1、內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5				
	2、單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標)？	5	4	4				
	3、內容是否正確？	4	4	4				
	4、內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4				
	5、內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	4	3				
	6、內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	4	3				
使用屬性方面	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4				
	2、教材份量是否適合配合教學時間、教師免於趕進度？	5	4	4				
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	4	4				
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	3	3				
	5、是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	5	5				
	6、是否開發設計教具、教學媒體等，是否贈送學校使用？	5	5	5				
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5				
發行屬性方面	1、出版者是否有健全的人力、物力、財力、以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	5	5	5				
	2、該科教科書研發過程是否嚴謹，有無經過適用、檢討與修訂程序？	4	4	4				
	3、出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4				
	4、教科書售價是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務及網路？	4	4	4				
合計		93	87	85				
排序		1	2	3				
評審結果	1	真平	評語	內容豐富, 趣味性高, 學生較有興趣學				
	2	翰林	評語	課文較長				
	3	康軒	評語	文學性高				

評鑑者簽名：**莊素琴、林燕、黃曉娟、李依蕓**

桃園縣龜山國民小學 103 學年度選購教科書評鑑表

領域科目：閩南語

冊別：第 七 冊(適用 四 年級 第一學期)日期：103 年 5 月 11 日

評 審 指 標		出 版 單 位							給分方式： 極優良：5分 優良：4分 尚可：3分 不佳：2分 極不佳：1分
		真平	翰林	康軒					
物理屬性方面	1、紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	4	4					
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	4	4					
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫業、無倒裝、裁切良好？	4	4	4					
內容屬性方面	1、內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5					
	2、單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標)？	5	4	4					
	3、內容是否正確？	5	5	5					
	4、內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4					
	5、內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	3	3					
	6、內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	4	3					
使用屬性方面	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	3					
	2、教材份量是否適合配合教學時間、教師免於趕進度？	4	4	4					
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	4	4					
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5					
	5、是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4					
	6、是否開發設計教具、教學媒體等，是否贈送學校使用？	5	4	4					
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4					
發行屬性方面	1、出版者是否有健全的人力、物力、財力、以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	5	5	5					
	2、該科教科書研發過程是否嚴謹，有無經過適用、檢討與修訂程序？	4	4	4					
	3、出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4					
	4、教科書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務及網路？	4	4	4					
合計		88	83	81					
排序		1	2	3					
評審結果	1	真平	評語	內容的選取合乎學生認知發展程序					
	2	翰林	評語	內容正確，每單元後附有作業					
	3	康軒	評語	內容合於課程標準、教材綱要					

評鑑者簽名：莊素琴、林燕、鄭曉娟、李佐蘋

桃園縣龜山國民小學 103 學年度選購教科書評鑑表

領域科目：國語

冊別：第 九 冊(適用 五 年級 第 一 學期)日期：103 年 5 月 17 日

評 審 指 標		出 版 單 位						給分方式： 極優良：5分 優良：4分 尚可：3分 不佳：2分 極不佳：1分
		翰林	真平	康軒				
物理屬性方面	1、紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	4	4				
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	4	4				
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫業、無倒裝、裁切良好？	4	4	4				
內容屬性方面	1、內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5				
	2、單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標)？	5	4	4				
	3、內容是否正確？	5	5	5				
	4、內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4				
	5、內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	3	3				
	6、內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	4	3				
使用屬性方面	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	3				
	2、教材份量是否適合配合教學時間、教師免於趕進度？	4	4	4				
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	4	4				
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5				
	5、是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4				
	6、是否開發設計教具、教學媒體等，是否贈送學校使用？	5	4	4				
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4				
發行屬性方面	1、出版者是否有健全的人力、物力、財力、以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	5	5	5				
	2、該科教科書研發過程是否嚴謹，有無經過適用、檢討與修訂程序？	4	4	4				
	3、出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4				
	4、教科書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務及網路？	4	4	4				
合計		88	83	81				
排序		1	2	3				
評審結果	1	翰林	評語	單元目標完整明確				
	2	真平	評語	內容合於課程標準、教材綱要				
	3	康軒	評語	每單元後附有作業				

評鑑者簽名：

莊素琴、林燕、傅曉娟、李依蘋

桃園縣龜山國民小學 103 學年度選購教科書評鑑表

領域科目：國語

冊別：第十一冊(適用六年級 第一學期)日期：103年5月7日

評 審 指 標		出 版 單 位						給分方式： 極優良：5分 優良：4分 尚可：3分 不佳：2分 極不佳：1分
		真平	翰林	康軒				
物理屬性方面	1、紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	4	4				
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	4	4				
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫業、無倒裝、裁切良好？	4	4	4				
內容屬性方面	1、內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5				
	2、單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標)？	5	4	4				
	3、內容是否正確？	5	5	5				
	4、內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4				
	5、內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	3	3				
	6、內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	4	3				
使用屬性方面	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	3				
	2、教材份量是否適合配合教學時間、教師免於趕進度？	4	4	4				
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	4	4				
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5				
	5、是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4				
	6、是否開發設計教具、教學媒體等，是否贈送學校使用？	5	4	4				
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4				
發行屬性方面	1、出版者是否有健全的人力、物力、財力、以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	5	5	5				
	2、該科教科書研發過程是否嚴謹，有無經過適用、檢討與修訂程序？	4	4	4				
	3、出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4				
	4、教科書書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務及網路？	4	4	4				
合計		88	83	81				
排序		1	2	3				

評審結果	擬採用版本順位				
		1	真平	評語	內容合於課程標準目標、教材綱要
		2	翰林	評語	內容正確，每單元後附有作業
3	康軒	評語	每單元後附有作業，出版者有健全人力		

評鑑者簽名：莊素琴、林燕、李俊彥、蔣曉莉、

102 學年度桃園縣龜山國民小學
「語文領域—外國語文」課程發展小組會議記錄

- 一、日期： 103 年 5 月 14 日
 二、地點： 英語教室
 三、召集人： 馮淑慧 記錄： 馮淑慧
 四、出席人員：

林錦 林錦、馮淑慧 馮淑慧、簡美絹 簡美絹
 陳妍臻 陳妍臻、

五、研討事項：

1. 審議 102 學年度下學期本領域「課程計畫」是否須修正？(參考學校網頁)

結論：不須修正。

2. 評選 103 學年度本領域教科書版本(評鑑表如附件)

結論：

年級	版本(順位)		
一年級	1. 何嘉仁 Viva ABC	2. 康軒 Yo-Ho	3. 翰林 Ready Go!
二年級	1. 何嘉仁 Hi ABC+	2. 康軒 Yo-Ho	3. 翰林 Ready Go!
三年級	1. 何嘉仁 Give Me Five	2. 翰林 Dino on the Go	3. 康軒 Follow Me.
四年級	1. 康軒 Hello! Kids	2. 何嘉仁 Give Me Five	3. 翰林 Dino on the Go!
五年級	1. 翰林 Dino on the Go	2. 何嘉仁 Give Me Five	3. 康軒 Hello! Kids!
六年級	1. 康軒 Hello! Kids!	2. 何嘉仁 Give Me Five	3. 翰林 Dino, on the Go!

六、臨時動議

無

七、散會：時間：3 時 30

桃園縣龜山國民小學 103 學年度選購教科書評鑑表

領域科目：英語

冊別：第 1 冊(適用一年級 第 2 學期)日期：103年 5月 14日

評 審 指 標		出 版 單 位				給分方式： 極優良：5分 優良：4分 尚可：3分 不佳：2分 極不佳：1分
		翰 林	何 嘉 仁	康 軒	朗 文	
物理 屬性 方面	1、紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	5	4	4	
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5	5	
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫業、無倒裝、裁切良好？	5	5	5	5	
內容 屬性 方面	1、內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5	5	
	2、單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標)？	5	5	5	4	
	3、內容是否正確？	4	5	5	4	
	4、內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5	4	
	5、內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5	5	
	6、內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	5	5	
使用 屬性 方面	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	5	5	5	
	2、教材份量是否適合配合教學時間、教師免於趕進度？	4	5	4	4	
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	4	4	
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4	3	
	5、是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4	4	
	6、是否開發設計教具、教學媒體等，是否贈送學校使用？	4	5	5	4	
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4	4	
發行 屬性 方面	1、出版者是否有健全的人力、物力、財力、以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	4	5	5	4	
	2、該教科書研發過程是否嚴謹，有無經過適用、檢討與修訂程序？	4	5	5	3	
	3、出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	5	5	5	3	
	4、教科書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務及網路？	5	5	5	4	
合計		91	97	94	83	
排序		3	1	2	4	
評審 結果	1	何嘉仁 Viva ABC!	評語	媒體操作方便,書本內容字體大而優美。 教材內容適中易於低年級入門學習。		
	2	康軒 Yo-Ho!	評語	配合卡通人物易吸引學生,唯內容仍偏多。		
	3	翰林 Ready, Go!	評語	教材內容適中,唯 chart 對低年級較難。		

評鑑者簽名：

陳妍臻 馮永慧 簡美娟 林錦

桃園縣龜山國民小學 103 學年度選購教科書評鑑表

領域科目：英語

冊別：第 三 冊(適用二年級 第 1 學期)日期：103年5月14日

評 審 指 標		出 版 單 位								給分方式： 極優良：5分 優良：4分 尚可：3分 不佳：2分 極不佳：1分
		翰 林	何 嘉 仁	朗 文	康 軒					
物理 屬性 方面	1、紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5	5					
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5	5					
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫業、無倒裝、裁切良好？	5	5	5	5					
內容 屬性 方面	1、內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5	5					
	2、單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標)？	4	4	4	4					
	3、內容是否正確？	5	5	5	5					
	4、內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4	4					
	5、內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	5	4	5					
	6、內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	5	4	5					
使用 屬性 方面	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	3	4					
	2、教材份量是否適合配合教學時間、教師免於趕進度？	4	4	3	4					
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	5	4	4					
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4	4					
	5、是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4	4					
	6、是否開發設計教具、教學媒體等，是否贈送學校使用？	5	5	4	5					
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	3	4	3	4					
發行 屬性 方面	1、出版者是否有健全的人力、物力、財力、以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	5	5	4	5					
	2、該科教科書研發過程是否嚴謹，有無經過適用、檢討與修訂程序？	5	5	5	5					
	3、出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	5	3	5					
	4、教科書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務及網路？	4	5	3	4					
合 計		87	93	81	91					
排 序		3	1	4	2					
評 審 結 果	擬採用版本順位	1	何嘉仁 Hi ABC+	評語	1.課程安排適切,教材使用上份量適中. 2.教學媒體活動有趣生動.					
		2	康軒 Yo-Ho!	評語	符合學生學習,配合生動。但課本貼紙過小,不利學生攷取。					
		3	翰林 Ready, Go!	評語	教材內容較易學得進度。					

評鑑者簽名：陳妍臻, 馮淑慧, 簡美琴, 林錦

桃園縣龜山國民小學 103 學年度選購教科書評鑑表

領域科目：英語

冊別：第 三 冊(適用 三 年級 第 三 學期)日期：103 年 5 月 14 日

評 審 指 標		出 版 單 位								給分方式： 極優良：5分 優良：4分 尚可：3分 不佳：2分 極不佳：1分
		翰 林	康 軒	何 嘉 仁	朗 文					
物理 屬性 方面	1、紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5	5					
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5	4					
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫業、無倒裝、裁切良好？	5	5	5	5					
內容 屬性 方面	1、內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5	5					
	2、單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標)？	5	5	5	5					
	3、內容是否正確？	5	5	5	5					
	4、內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5	5					
	5、內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	4	5	5					
	6、內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	5	5					
使用 屬性 方面	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	5	5	4					
	2、教材份量是否適合配合教學時間、教師免於趕進度？	5	5	5	4					
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5	4					
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	5	4					
	5、是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4	4					
	6、是否開發設計教具、教學媒體等，是否贈送學校使用？	4	4	5	3					
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	4	5	4					
發 行 屬 性 方 面	1、出版者是否有健全的人力、物力、財力、以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	4	5	4	4					
	2、該科教科書研發過程是否嚴謹，有無經過適用、檢討與修訂程序？	4	4	4	4					
	3、出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4	3					
	4、教科書書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務及網路？	5	5	5	4					
合計		95	94	96	86					
排序		2	3	1	4					
評 審 結 果	1	何嘉仁 Give Me Five	評語	多元豐富主題，系統化的聲音教學，螺旋式的編排，有趣的電子書遊戲及讀者劇場。						
	2	翰林 Dino on the Go	評語	教材內容有趣，易於角色扮演，生字呈現以 Chant 方式，學五朗朗上口，易學易記！						
	3	康軒 Follow Me	評語	新校本，編排方式與翰林類似，教材份量適合本校，目前僅有一、二冊，不知未來的版本會如何！						

評鑑者簽名：馮淑慧 陳姍臻 何美舒 林錦

桃園縣龜山國民小學 103 學年度選購教科書評鑑表

領域科目：英語

冊別：第 3,4 冊(適用 四年級 第 一、二 學期)日期：103 年 5 月 14 日

評 審 指 標		出 版 單 位				給分方式： 極優良：5分 優良：4分 尚可：3分 不佳：2分 極不佳：1分
		何嘉仁	康軒	翰林	朗文	
物理屬性方面	1、紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5	4	
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5	3	
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫業、無倒裝、裁切良好？	5	4	4	4	
內容屬性方面	1、內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	3	4	
	2、單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標)？	4	4	5	4	
	3、內容是否正確？	3	5	4	3	
	4、內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	3	4	
	5、內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	3	5	5	4	
	6、內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	5	4	
使用屬性方面	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	5	3	4	3	
	2、教材份量是否適合配合教學時間、教師免於趕進度？	5	5	3	5	
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	4	4	5	
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	5	3	5	
	5、是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	4	5	4	
	6、是否開發設計教具、教學媒體等，是否贈送學校使用？	3	5	5	3	
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	4	5	
發行屬性方面	1、出版者是否有健全的人力、物力、財力、以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	5	5	5	4	
	2、該科教科書研發過程是否嚴謹，有無經過適用、檢討與修訂程序？	5	5	5	3	
	3、出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	5	4	3	
	4、教科書售價是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務及網路？	4	5	5	4	
合計		90	92	86	78	
排序		2	1	3	4	

評審結果	擬採用版本順位	評語
1	康軒 Hello! Kids	例句加圖, Phonics 學習很有趣, 韻文簡單易讀, 排版美觀, 練習多, 編排適合學生程度, 教材內容豐富, 適合低年級學生使用。
2	何嘉仁 Give Me Five	中文對照說明, 易理解, 架構生活語彙, 版面適美, 適合生活應用, 活用延伸教材, 提升學習力, 內容豐富, 適合學生程度。
3	翰林 Dino on the Go!	Dr. Dino 提出重要生活知識, 學習更有力, 內容豐富, 故事多, 適合生活應用, 適合生活應用, Chant 簡單易學。

評鑑者簽名：何美智、馮淑慧、林錦、陳姍臻

另學提字號
理題