

# 桃園縣龜山國民小學 103 學年度選購教科書評鑑表

領域科目：社會

冊別：第 一 冊(適用 三 年級 第一學期)日期：103 年 5 月 12 日

評 審 指 標				出 版 單 位						給分方式：極優良：5分 優良：4分 尚可：3分 不佳：2分 極不佳：1分
				康 軒	翰 林	南 一				
物理 屬性 方面	1、紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？			5	4	4				
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？			5	4	4				
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫業、無倒裝、裁切良好？			4	5	5				
內容 屬性 方面	1、內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？			5	5	5				
	2、單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標)？			4	4	4				
	3、內容是否正確？			5	5	5				
	4、內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？			5	5	4				
	5、內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？			5	5	5				
	6、內容的選取是否合乎學生認知發展程序？			5	4	4				
使用 屬性 方面	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？			5	5	5				
	2、教材份量是否適合配合教學時間、教師免於趕進度？			5	4	4				
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？			4	5	4				
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？			5	4	4				
	5、是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？			4	5	5				
	6、是否開發設計教具、教學媒體等，是否贈送學校使用？			5	5	5				
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？			4	4	4				
發行 屬性 方面	1、出版者是否有健全的人力、物力、財力、以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？			5	5	5				
	2、該科教科書研發過程是否嚴謹，有無經過適用、檢討與修訂程序？			5	5	5				
	3、出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？			5	5	5				
	4、教科書書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務及網路？			5	5	5				
合計				95	93	91				
排序				1	2					
評審 結果	1	康 軒	評語	內容多元化、生活化						
	2	翰 林	評語	內容由近而遠、由淺入深						
	3	南 一	評語	內容平實、易懂						

評鑑者簽名：

孫樹人 吳佩蓉 游美芳 溫月梅 黃美娟

桃園縣龜山國民小學 103 學年度選購教科書評鑑表

領域科目：社會

冊別：第 三 冊(適用 四 年級 第      學期)日期：103 年 5 月 12 日

評 審 指 標		出 版 單 位						給分方式： 極優良：5分 優良：4分 尚可：3分 不佳：2分 極不佳：1分
		康軒	翰林	南一				
物理屬性方面	1、紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5				
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5				
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫業、無倒裝、裁切良好？	5	5	5				
內容屬性方面	1、內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5				
	2、單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標)？	5	4	4				
	3、內容是否正確？	5	5	5				
	4、內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5				
	5、內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	4	4				
	6、內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	4	4				
使用屬性方面	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4				
	2、教材份量是否適合配合教學時間、教師免於趕進度？	5	5	4				
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4				
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	5	4				
	5、是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	5	4	4				
	6、是否開發設計教具、教學媒體等，是否贈送學校使用？	5	4	4				
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4				
發行屬性方面	1、出版者是否有健全的人力、物力、財力、以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	5	5	5				
	2、該科教科書研發過程是否嚴謹，有無經過適用、檢討與修訂程序？	5	5	4				
	3、出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4				
	4、教科書書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務及網路？	5	5	5				
合計		96	91	88				
排序								
評審結果	1	康軒	評語	內容多元生活化,系統漸進易吸收,				
	2	翰林	評語	目標明確,融入各項議題				
	3	南一	評語	內容正確,合於認知				

評鑑者簽名：

孫樹人、吳佩蓉、游美芳、溫月梅

桃園縣龜山國民小學 103 學年度選購教科書評鑑表

領域科目：社會

冊別：第五冊(適用五年級 第 學期)日期：103 年 5 月 12 日

評 審 指 標		出 版 單 位						給分方式： 極優良：5分 優良：4分 尚可：3分 不佳：2分 極不佳：1分
		康軒	翰林	南一				
物理屬性方面	1、紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	4	3	3				
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	4	3				
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫業、無倒裝、裁切良好？	4	3	3				
內容屬性方面	1、內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	4	4	3				
	2、單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標)？	4	4	3				
	3、內容是否正確？	4	4	3				
	4、內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	3				
	5、內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	3	3				
	6、內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	3	3				
使用屬性方面	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	3				
	2、教材份量是否適合配合教學時間、教師免於趕進度？	4	4	3				
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	3				
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4				
	5、是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	3	3				
	6、是否開發設計教具、教學媒體等，是否贈送學校使用？	4	4	3				
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	3				
發行屬性方面	1、出版者是否有健全的人力、物力、財力、以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	4	4	3				
	2、該科教科書研發過程是否嚴謹，有無經過適用、檢討與修訂程序？	4	4	3				
	3、出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	3				
	4、教科書書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務及網路？	5	5	4				
合計		81	76	62				
排序		1	2	3				

擬採用版本順位	評語
1 康軒	難易適中. 切合教學需求
2 翰林	內容較易 補充教材普通
3 南一	樣書提供不足. 無法有效審閱

評鑑者簽名：郭樹仁、吳佩蓉、游美芳、溫月梅、黃嘉欣

桃園縣龜山國民小學 103 學年度選購教科書評鑑表

領域科目：社會

冊別：第 七 冊(適用 六 年級 第 學期)日期：103 年 5 月 12 日

評 審 指 標		出 版 單 位						給分方式： 極優良：5分 優良：4分 尚可：3分 不佳：2分 極不佳：1分
		翰 林	康 軒	南 一				
物理 屬性 方面	1、紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5				
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	4	5	4				
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫業、無倒裝、裁切良好？	5	5	5				
內容 屬性 方面	1、內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5				
	2、單元目標是否明確完整（包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標）？	4	4	4				
	3、內容是否正確？	5	5	4				
	4、內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	4	4	4				
	5、內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	4	4	4				
	6、內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	4	4	4				
使用 屬性 方面	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	5	4				
	2、教材份量是否適合配合教學時間、教師免於趕進度？	4	4	4				
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4				
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	4	4	4				
	5、是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	5				
	6、是否開發設計教具、教學媒體等，是否贈送學校使用？	4	5	4				
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	5	5	5				
發行 屬性 方面	1、出版者是否有健全的人力、物力、財力、以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	5	5	4				
	2、該科教科書研發過程是否嚴謹，有無經過適用、檢討與修訂程序？	5	5	4				
	3、出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	5	4				
	4、教科書書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務及網路？	4	4	4				
合計		87	91	85				
排序		2	1	3				

評審 結果	1	康軒	評語	新聞議題, 融入教材, 課程加深加廣.
	2	翰林	評語	教材內容無加深加廣.
	3	南一	評語	內容淺顯易懂.

評鑑者簽名：張樹人、吳佩蓉、琿美芳、溫月梅

# 桃園縣龜山國民小學 103 學年度四年級第一學期社會領域教科書改選及銜接會議紀錄報告書

壹、時間：103 年 5 月 12 日

貳、地點：六年四班教室

參、出席人員：(龜山國小社會領域之教師)

孫樹弘 游美芳 黃義雄 吳佩蓉 溫月梅

肆、討論提案：

提案：龜山國民小學 103 學年度社會領域四年級由翰林版更換成康軒版

原因：102 學年度選用翰林版國小社會領域教科書，教師實際教學後發現因所述內容較淺，未免耽誤學生學習，擬於 103 學年度更換為康軒版國小社會領域教材。

(一)版本分析：

(1)102 學年使用版本(翰林)分析

1. 課程架構設計不夠嚴謹，內容分配不均。
2. 單元內容無循序漸進的鋪排，使學生的學習概念無法延伸。
3. 習作題型設計過於簡單，較無評量、複習的意義與功能。

(2)103 學年改選版本(康軒)評比

架構方面：

1. 課程架構嚴謹，每冊單元之間關連性高，並以核心概念貫串全冊。
2. 循序漸進鋪排架構，考慮學童生活經驗的擴大，增加學習內涵。
3. 教學份量適中。

課本編排方面：

1. 全新版面編排，搭配大量照片及插圖，豐富視覺以提升學習興趣。
2. 善用圖表輔助說明教材內容，增加學童對課程主題、概念的了解。
3. 各段落的標題設計，幫助學童掌握學習重點。

習作評量方面：

1. 題型設計多元，與教材緊密結合。
2. 操作簡單，批閱方便。
3. 降低開放性題型的比例，使教師批閱更方便，學童操作更容易。

備課用書方面：

1. 以表格方式呈現「單元架構表」及「課程架構表」，清楚明確，備課更方便，快速了解單元課次的能力指標、教學活動、授課時數與教學目標等。
2. 教學活動流程完整，提供活潑的教學活動、清楚詳細的問題討論，並提醒習作操作的時機。
3. 配合教學活動，適時提供學習單等資料，方便老師彈性運用。

周邊資源方面：

1. 教師專用課本結合課本及習作，方便教學備課及歸納評量。補充內容具系統性，適時提供教師教學時的補充說明，包含教學重點、提問參考解答、圖片說明、名詞解釋及觀念引導，內容完整且豐富實用。

### (二)四年級教材內容銜接比對

經過教材內容比對，若是三年級選擇翰林版，而四年級改用康軒版教材的學校，並不會產生銜接問題。(請參見附件一)

### (三)銜接評估說明

1. 原則：四年級換用康軒教材，應能提升整體教學品質，且無銜接問題。
2. 時間：依照原有課程進度，進行教學即可。
3. 教材：由於無須進行銜接，因此直接使用康軒版4年級教材即可。

決議：龜山國民小學 103 學年度社會領域四年級由翰林版更換成康軒版

肆、臨時動議

無

伍、散會

【附件一】

## 103 學年「社會領域」更換版本無銜接問題說明

### 一、從能力指標來比對

#### (一)102 學年度【翰林版】三年級教材能力指標

		102 學年翰林成書		
		單元	課次	能力指標
三上	一、我會快樂學習	1.我會認真學習 2.我會善用時間		5-2-2、6-2-2、6-2-4
	二、我是家庭的一分子	1.家庭與我 2.家庭的活動		3-2-1、5-2-1、5-2-2、6-2-2、6-2-3
	三、校園民主生活	1.班級自治活動 2.召開班級會議 3.學校自治活動		6-2-1、6-2-2、6-2-3、6-2-5
	四、參與學習活動	1.豐富的學習內容 2.進行戶外學習		5-2-1、5-2-2、6-2-2
	五、與同學相處	1.我和我的同學 2.和樂相處		4-2-1、5-2-1、5-2-3
	六、安全的生活	1.校園安全維護 2.我會注意安全		1-2-4、6-2-2、6-2-3
三下	一、我們居住的地方	1.認識居住的地方 2.地方的公共資源		1-2-1、1-2-3、1-2-6、6-2-3
	二、居民的生活	1.多元的生活方式 2.居民的相處		1-2-1、1-2-2、1-2-3、9-2-2
	三、居民消費與生活	1.商店與生活 2.購物有學問 3.購物與環保		7-2-1、7-2-2、7-2-3、7-2-4
	四、地方的組織與活動	1.為地方服務的組織 2.參與地方的活動		1-2-3、5-2-2、6-2-4
	五、地方的故事與特色	1.居住大事記 2.地方的特色		5-2-1、6-2-3
	六、居住地方的發展	1.生活中的問題 2.打造新家園		5-2-1、5-2-2、8-2-1

【說明】從上表翰林版社會三年級能力指標可以看出，學童上完課程後尚未達成的能力指標為 1-2-5、1-2-7、1-2-8、2-2-1、2-2-2、4-2-2、8-2-2、9-2-1、9-2-3。

(二) 103 學年【康軒版】四年級銜接 102 學年【翰林版】三年級教材內容比對

		102 學年翰林成書					103 學年康軒成書		
		單元	課次	能力指標			單元	課次	能力指標
三上	一、我會快樂學習	1.我會認真學習 2.我會善用時間		5-2-2、6-2-2、 6-2-4	四上	一、美麗的家鄉	1.家鄉的環境 2.居住的型態	1-2-1、1-2-6、 1-2-8	
	二、我是家庭的一分子	1.家庭與我 2.家庭的活動		3-2-1、5-2-1、 5-2-2、6-2-2、 6-2-3		二、家鄉巡禮	1.三合院 2.廟宇與老街	1-2-1、2-2-1、 2-2-2、4-2-2、 6-2-1、7-2-2、 8-2-2	
	三、校園民主生活	1.班級自治活動 2.召開班級會議 3.學校自治活動		6-2-1、6-2-2、 6-2-3、6-2-5		三、生產的變遷	1.灌溉設施與農具 2.土地與肥料	1-2-2、5-2-3、 7-2-2、8-2-1、 8-2-2	
	四、參與學習活動	1.豐富的學習內容 2.進行戶外學習		5-2-1、5-2-2、 6-2-2		四、生活作息的轉變	1.傳統的生活作息 2.現代的生活作息	2-2-1、3-2-1、 4-2-2	
	五、與同學相處	1.我和我的同學 2.和樂相處		4-2-1、5-2-1、 5-2-3		五、家鄉的節慶與節日	1.傳統節慶 2.現代的節日	3-2-1、4-2-2、 9-2-1、9-2-2、 9-2-3	
	六、安全的生活	1.校園安全維護 2.我會注意安全		1-2-4、6-2-2、 6-2-3		六、話我家鄉	1.家鄉的新風貌 2.家鄉的地圖	1-2-1、1-2-2、 1-2-4、2-2-1	
三下	一、我們居住的地方	1.認識居住的地方 2.地方的公共資源		1-2-1、1-2-3、 1-2-6、6-2-3	四下	一、飲水思源	1.祖先的來源 2.家鄉的開發	1-2-1、1-2-2、 1-2-8、8-2-1、 8-2-2	
	二、居民的生活	1.多元的生活方式 2.居民的相處		1-2-1、1-2-2、 1-2-3、9-2-2		二、家鄉的人口	1.人口的變化 2.人口的組成	1-2-5、8-2-2	
	三、居民消費與生活	1.商店與生活 2.購物有學問 3.購物與環保		7-2-1、7-2-2、 7-2-3、7-2-4		三、家鄉的產業	1.農、牧業和漁業 2.工業和服務業	8-2-1、8-2-2	
	四、地方的組織與活動	1.為地方服務的組織 2.參與地方的活動		1-2-3、5-2-2、 6-2-4		四、產業與生活	1.產業的分工與合作 2.產業的新發展	8-2-1、8-2-2	
	五、地方的故事與特色	1.居住大事記 2.地方的特色		5-2-1、6-2-3		五、家鄉的運輸	1.早期的運輸 2.近代的運輸發展	1-2-7、8-2-1	
	六、居住地方的發展	1.生活中的問題 2.打造新家園		5-2-1、5-2-2、 8-2-1		六、天涯若比鄰	1.訊息交通 2.交通與距離	1-2-7、9-2-1	

【說明】如果三年級使用翰林版，四年級改換康軒版，三年級尚未達成的能力指標(1-2-5、1-2-7、1-2-8、2-2-1、2-2-2、4-2-2、8-2-2、9-2-1、9-2-3)，都可以在康軒版四年級達成，所以四年級更換為康軒版，並無任何銜接上的問題。



## 二、從教材內容來比對

### (一)102 學年度【翰林版】與【康軒版】三年級教材內容比對

	102 學年翰林成書			102 學年康軒成書	
	單元	課次		單元	課次
三上	一、我會快樂學習	1. 我會認真學習	三上	一、我的家庭	1. 我們的姓名
		2. 我會善用時間			2. 家庭的生活
	二、我是家庭的一分子	1. 家庭與我		二、家庭與倫理	1. 親人的往來
		2. 家庭的活動			2. 家庭的組成
	三、校園民主生活	1. 班級自治活動		三、學習與成長	3. 家庭倫理
		2. 召開班級會議			1. 學習的方法
3. 學校自治活動		2. 多元的學習			
四、參與學習活動	1. 豐富的學習內容	四、學校的生活	1. 班級自治		
	2. 進行戶外學習		2. 校園安全		
五、與同學相處	1. 我和我的同學		五、校園的人際關係	3. 學校是個小社會	
	2. 和樂相處	1. 與同學相處			
六、安全的生活	1. 校園安全維護	六、和諧的相處	2. 合作與競爭		
	2. 我會注意安全		1. 男生和女生		
三下	一、我們居住的地方	1. 認識居住的地方	三下	一、家鄉的生活	2. 欣賞與尊重
		2. 地方的公共資源			1. 敦親睦鄰
	二、居民的生活	1. 多元的生活方式			二、居民總動員
		2. 居民的相處		3. 鄉鎮市區生活	
	三、居民消費與生活	1. 商店與生活		三、生活要更好	1. 參與家鄉活動
		2. 購物有學問			2. 多元的生活風貌
3. 購物與環保		1. 便利的家鄉生活			
四、地方的組織與活動	1. 為地方服務的組織	四、家鄉風情畫	2. 買東西學問大		
	2. 參與地方的活動		1. 家鄉的故事		
五、地方的故事與特色	1. 居住大事記	五、地名故事多	2. 家鄉的特色		
	2. 地方的特色		1. 地名的由來		
六、居住地方的發展	1. 生活中的問題	六、守護我家鄉	2. 探索家鄉地名		
	2. 打造新家園		1. 關懷家鄉的問題		
				2. 愛護家鄉的行動	

#### ◆說明：

中年級社會領域的課程內容，主題包含家庭、學校、團體、社區及家鄉。由於各家均依據能力指標來編撰教材，所以編輯理念與順序會有不同，而選取的內容或重點，也會有不同。以下分別從主題來探究康軒版及翰林版三年級教材：

#### 1. 家庭：

關於家庭的部分，翰林版 3 上以一個單元「我是家庭的一分子」共計 2 課來著墨。康軒版安排在 3 上第一單元「我的家庭」、第二單元「家庭與倫理」共計 5 課內容，包含姓名的由

來、親人的往來、家庭的組成、家庭倫理等。

## 2. 學校：

關於學校的部分，翰林版 3 上安排在第一、第三～六單元共計五單元，但第三、四單元「學習」則有重複學習的情形，第六單元「安全的生活」則容易與生活課程、健體、綜合活動內容重複；康軒版安排在 3 上第三單元「學習與成長」、第四單元「學校的生活」，從學校中帶入學習方法、班級自治總結到學校是個小社會的概念，內容完整又清楚。

## 3. 團體：

關於團體相處的部分，翰林版分別穿插安排在 3 上第三、五單元中；康軒版安排在 3 上第五單元「校園的人際關係」、第六單元「和諧的相處」。

## 4. 社區、家鄉：

關於社區、家鄉的部分，翰林版分別安排在 3 下第一、二、四、五、六單元；康軒版安排在 3 下第一～六單元，只是家鄉範疇在鄉鎮市區，以便與四年級的家鄉做區隔，且康軒從家鄉的不同面向切入，讓學生從故事、特色、地名等有趣的、多元的素材認識家鄉