

(二)103 學年度【翰林版】與【康軒版】四年級教材內容比對

		103 學年翰林成書				103 學年康軒成書	
		單元	課次			單元	課次
四上	一、家鄉的地名與位置		1. 家鄉的名字	四上	一、美麗的家鄉		1. 家鄉的環境
			2. 地圖上的家鄉				2. 居住的型態
	二、家鄉的自然環境與生活		1. 地形與生活		二、家鄉巡禮		1. 三合院
			2. 氣候與生活				2. 廟宇與老街
			3. 水資源與生活				
	三、家鄉的開發		1. 家鄉開發的文物		三、生產的變遷		1. 灌溉設施與農具
2. 家鄉開發的故事			2. 土地與肥料				
四、家鄉的產業		1. 家鄉產業與生活	四、生活作息的轉變		1. 傳統的生活作息		
		2. 家鄉產業的發展			2. 現代的生活作息		
五、家鄉的名勝古蹟與特產		1. 認識名勝與古蹟	五、家鄉的節慶與節日		1. 傳統節慶		
		2. 愛護名勝與古蹟			2. 現代的節日		
六、家鄉的節慶與民俗活動		1. 傳統節慶	六、話我家鄉		1. 家鄉的新風貌		
		2. 民俗活動			2. 家鄉的地圖		
四下	一、家鄉的人口		1. 認識家鄉的人口	四下	一、飲水思源		1. 祖先的來源
			2. 家鄉人口組成				2. 家鄉的開發
			3. 家鄉人口變遷				
	二、家鄉的機構		1. 認識家鄉的機構		二、家鄉的人口		1. 人口的變化
			2. 家鄉機構與居民的生活				2. 人口的組成
	三、家鄉的交通		1. 認識家鄉的交通		三、家鄉的產業		1. 農、牧業和漁業
2. 交通與居民生活			2. 工業和服務業				
四、鄉親的生活		1. 生活的地區差異	四、產業與生活		1. 產業的分工與合作		
		2. 生活的變遷			2. 產業的新發展		
五、家鄉居民的休閒活動		1. 鄉親的休閒活動	五、家鄉的運輸		1. 早期的運輸		
		2. 參與家鄉休閒活動			2. 近代的運輸發展		
六、家鄉的願景		1. 家鄉發展的問題	六、天涯若比鄰		1. 訊息交通		
		2. 家鄉的永續發展			2. 交通與距離		

◆說明：

在四年級的教材中，康軒版及翰林版四年級教材均以家鄉作為課程重點，從環境、歷史古蹟、生活場所、節慶、民俗活動、人口、產業、交通等主題來說明，只是單元的前後順序及鋪排有些不同，但學生的學習不受影響，只要中年級學過相關內容，每位學生對自己的家鄉就會更認識、更了解，將來學習高年級的課程，也不會有銜接的問題。

### (三) 103 學年【康軒版】四年級銜接【翰林版】三年級教材內容比對

由於在社會領域課程中，最重要的就是單元課次內所介紹的主題內容，如果兩版本間所論述的主題過於接近，則學生就會有重複學習的困擾產生。因此，以下就針對康軒版四年級與翰林版三年級教材中，各單元課次所介紹的主題來加以比對，以說明兩版在教材銜接上並不會讓您產生教學困擾。

102 學年翰林成書		103 學年康軒成書		
單元	課次	單元	課次	
三上	一、我會快樂學習	四上	一、美麗的家鄉	1. 家鄉的環境
				2. 我會善用時間
	二、我是家庭的一分子		二、家鄉巡禮	1. 三合院
				2. 家庭的活動
	三、校園民主生活		三、生產的變遷	1. 灌溉設施與農具
				2. 召開班級會議
3. 學校自治活動				
四、參與學習活動	四、生活作息的轉變	1. 傳統的生活作息		
		2. 進行戶外學習	2. 現代的生活作息	
五、與同學相處	五、家鄉的節慶與節日	1. 傳統節慶		
		2. 我和我的同學	2. 現代的節日	
六、安全的生活	六、話我家鄉	1. 家鄉的新風貌		
		2. 我會注意安全	2. 家鄉的地圖	
三下	一、我們居住的地方	四下	一、飲水思源	1. 祖先的來源
				2. 地方的公共資源
	二、居民的生活		二、家鄉的人口	1. 人口的變化
				2. 居民的生活方式
	三、居民消費與生活		三、家鄉的產業	1. 農、牧業和漁業
				2. 購物有學問
3. 購物與環保				
四、地方的組織與活動	四、產業與生活	1. 產業的分工與合作		
		2. 參與地方的活動	2. 產業的新發展	
五、地方的故事與特色	五、家鄉的運輸	1. 早期的運輸		
		1. 居住大事記	2. 近代的運輸發展	
六、居住地方的發展	六、天涯若比鄰	1. 訊息交通		
		2. 打造新家園	2. 交通與距離	

#### ◆比對結果說明：

##### 1. 從學習範疇來探討：

在翰林版在三年級的教材中，其學習範疇為學校(如：3 上的第 1、第 3~6 單元)、家庭(如：3 上第 2 單元我是家庭的一分子)、與居住地方(如：3 下整冊)。而康軒在四年級教材中，其學習範疇在家鄉。所以，就學習範疇來看，康軒版四年級教材的學習範疇「家鄉」，

剛好可以銜接翰林三年級的學習範疇「家庭」、「學校」、「居住地方」，讓學童就其生活經驗的增加，擴大其學習範疇，而循序漸進的學習社會領域的教材內容。

## 2. 從學習主題來探討：

在翰林版在三年級的教材中，其3上介紹的主題為「我會快樂學習」、「我是家庭的一分子」、「校園民主生活」、「參與學習活動」、「與同學相處」、「安全的生活」等，3下則介紹「居住的地方的生活、特色、自治及交流」等。而康軒在四年級教材中，所介紹的內容，在4上為「家鄉的生活場所、變遷、節慶與節日、地圖」，4下為「家鄉的人口、產業活動及交通發展」。所以，就學習主題來看，並無任何重複的情形出現，反而可以增加學童學習主題的廣度及多元化。

## 3. 就課程銜接上來探討：

由於學童在三年級是使用翰林版教材，已經學習過家庭、學校與居住地方等知識內容，如果四年級轉換為康軒版教材，則可將所學的範疇繼續推廣到家鄉，如此安排沒有課程銜接上的問題，也能符合由淺而深的課程編排原則，亦可讓學童所學作加深加廣的延伸，更可避免因課程內容跳躍過大，學童不易理解的情形。

102 學年度桃園縣龜山國民小學

「自然與生活科技領域」課程發展小組會議記錄

一、日期：103 年 5 月 14 日

二、地點：第一會議室

三、召集人：林益秀 記錄：林益秀

四、出席人員：

鄭秀齡 鄭秀齡、劉貞育 劉貞育、何傳宇 何傳宇、

李易撰 李易撰、周坤財 周坤財、簡全瑩 簡全瑩、

顏聖益 顏聖益、林益秀 林益秀、翁振元 翁振元

李淑如 李淑如、陳正博 陳正博

五、研討事項：

1. 審議 102 學年度下學期本領域「課程計畫」是否須修正？(參考學校網頁)

結論：無須修正

2. 評選 103 學年度本領域教科書版本(評鑑表如附件)

結論：

(一)自然

年級	版本(順位)		
三年級	1. 東軒	2. 翰林	3. 南一
四年級	1. 翰林	2. 東軒	3. 南一
五年級	1. 東軒	2. 翰林	3. 南一
六年級	1. 東軒	2. 翰林	3. 南一

(二)資訊課程 不購買書籍

年級	版本(順位)		
一年級	1.	2.	3.
二年級	1.	2.	3.
三年級	1.	2.	3.
四年級	1.	2.	3.
五年級	1.	2.	3.
六年級	1.	2.	3.

六、臨時動議

七、散會：時間：1.5 時 40 分

# 桃園縣龜山國民小學 103 學年度選購教科書評鑑表

領域科目：自然與生活科技 冊別：第 一 冊(適用 三年級 第 一 學期) 日期：103年5月14日

評 審 指 標		出 版 單 位						給分方式： 極優良：5分 優良：4分 尚可：3分 不佳：2分 極不佳：1分
		東軒	翰林	南一	以下			
物理屬性方面	1、紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5	下			
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	4	4	空			
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫業、無倒裝、裁切良好？	5	5	5	白			
內容屬性方面	1、內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5				
	2、單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標)？	5	5	5				
	3、內容是否正確？	5	5	5				
	4、內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5				
	5、內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5				
	6、內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	5				
使用屬性方面	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4				
	2、教材份量是否適合配合教學時間、教師免於趕進度？	5	5	5				
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	5				
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	4	4				
	5、是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4				
	6、是否開發設計教具、教學媒體等，是否贈送學校使用？	4	4	3				
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4				
發行屬性方面	1、出版者是否有健全的人力、物力、財力、以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	5	5	5				
	2、該科教科書研發過程是否嚴謹，有無經過適用、檢討與修訂程序？	5	5	5				
	3、出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	3				
	4、教科書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務及網路？	5	5	4				
合計		95	93	90				
排序		1	2	3				

評審結果	擬採用版本順位	1 東軒		評語
		2 翰林		評語
		3 南一		評語

評鑑者簽名：  
 何傳宇、李淑如、顏聖益、劉貞音、鄭秀齡  
 李易樞、謝志杰、陳正博、劉居合、郭作之

# 桃園縣龜山國民小學 103 學年度選購教科書評鑑表

領域科目：自然與生活科技 冊別：第 三 冊(適用 四 年級 第 一 學期) 日期：103 年 5 月 14 日

評 審 指 標		出 版 單 位						給分方式： 極優良：5分 優良：4分 尚可：3分 不佳：2分 極不佳：1分
		翰 軒	翰 林	南 一				
物理 屬性 方面	1、紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5	以			
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	4	4	下			
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫業、無倒裝、裁切良好？	5	5	5	空			
內容 屬性 方面	1、內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5	白			
	2、單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標)？	5	5	5				
	3、內容是否正確？	5	5	5				
	4、內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5				
	5、內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5				
	6、內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	5				
使用 屬性 方面	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	5	4				
	2、教材份量是否適合配合教學時間、教師免於趕進度？	4	5	4				
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	5	5	4				
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	4	4				
	5、是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	5	4				
	6、是否開發設計教具、教學媒體等，是否贈送學校使用？	4	5	4				
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4				
發行 屬性 方面	1、出版者是否有健全的人力、物力、財力、以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	5	5	5				
	2、該科教科書研發過程是否嚴謹，有無經過適用、檢討與修訂程序？	5	5	5				
	3、出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4				
	4、教科書書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務及網路？	5	5	4				
合計		94	96	90				
排序		2	1	3				
評審 結果	1	翰林	評語	圖解清晰 編排有條理				
	2	翰軒	評語	補充資料豐富				
	3	南一	評語	架構完整合邏輯				

評鑑者簽名：

何傳序 李張如 顏聖益 劉育音 鄭序歡  
 李思捷 邱芳忠 陳正博 劉育音 許承元

# 桃園縣龜山國民小學 103 學年度選購教科書評鑑表

領域科目：自然與生活科技 冊別：第 五 冊(適用 五 年級 第一學期) 日期：103 年 5 月 14 日

評 審 指 標		出 版 單 位						給分方式： 極優良：5分 優良：4分 尚可：3分 不佳：2分 極不佳：1分
		東 軒	翰 林	南 一				
物理 屬性 方面	1、紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5	以			
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	5	5	下			
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫業、無倒裝、裁切良好？	5	5	5	空			
內容 屬性 方面	1、內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5	白			
	2、單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標)？	5	5	5				
	3、內容是否正確？	5	5	5				
	4、內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5				
	5、內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5				
	6、內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	5				
使用 屬性 方面	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4				
	2、教材份量是否適合配合教學時間、教師免於趕進度？	5	4	4				
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？	4	4	4				
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？	5	4	4				
	5、是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？	4	4	4				
	6、是否開發設計教具、教學媒體等，是否贈送學校使用？	5	5	4				
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	4	4	4				
發行 屬性 方面	1、出版者是否有健全的人力、物力、財力、以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	5	5	5				
	2、該科教科書研發過程是否嚴謹，有無經過適用、檢討與修訂程序？	5	5	5				
	3、出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？	4	4	4				
	4、教科書售價是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務及網路？	5	5	4				
合計		95	93	91				
排序		1	2	3				
評審 結果	1	東軒	評語	重點歸納清楚 補充資料豐富				
	2	翰林	評語	結合學生經驗,重分析能力				
	3	南一	評語	內容合邏輯有系統				

評鑑者簽名：

何傳序
李昌核
李淑如
周坤財
顏聖益
陳正博
劉宜齋
鄭秀歡

桃園縣龜山國民小學 103 學年度選購教科書評鑑表

領域科目：自然與生活科技 冊別：第 七 冊(適用 六 年級 第 一 學期) 日期：103 年 5 月 14 日

評 審 指 標		出 版 單 位						給分方式： 極優良：5分 優良：4分 尚可：3分 不佳：2分 極不佳：1分
		康軒	翰林	南一				
物理屬性方面	1、紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？	5	5	5	以			
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？	5	4	4	下			
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫業、無倒裝、裁切良好？	5	5	5	下			
內容屬性方面	1、內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	5	5	5	空			
	2、單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域,並兼顧內容目標與過程目標)？	5	5	5	白			
	3、內容是否正確？	5	5	5				
	4、內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	5	5	5				
	5、內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	5	5	5				
	6、內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	5	5	5				
使用屬性方面	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？	4	4	4				
	2、教材份量是否適合配合教學時間、教師免於趕進度？	5	4	5				
	3、是否保留部分彈性空間,提供教師自行設計課程？	4	4	4				
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目?是否形式多元化?兼顧基本與高層次目標?是否易於學生自我評量?	5	4	4				
	5、是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等,提供學校使用?	5	5	4				
	6、是否開發設計教具、教學媒體等,是否贈送學校使用?	4	4	3				
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色?是否易於實施個別化教學?	4	4	4				
發行屬性方面	1、出版者是否有健全的人力、物力、財力、以及健全的研發系統,俾爾後年度繼續提供教科書?	5	5	5				
	2、該科教科書研發過程是否嚴謹,有無經過適用、檢討與修訂程序?	5	5	5				
	3、出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習,以蒐集意見,適時修改教科書?	4	4	3				
	4、教科書價格是否合理?是否無隱藏費用或「搭售」費用?是否規劃良好的售後服務及網路?	5	5	5				
合計		95	93	90				
排序								
擬採用版本順位	1	康軒	評語	透過實作觀察加深學習印象,效果				
	2	翰林	評語	重視圖表分析,與PISA銜接				
	3	南一	評語	圖解清楚,份量適中.				

評鑑者簽名：

何傳辛、李易撰、李淑如、邱芳、陳志博、劉夏帝、鄭香、鄭志博、李合、李合、李合



102 學年度桃園縣龜山國民小學  
「藝術與人文領域」課程發展小組會議記錄

一、日期：103 年 5 月 14 日  
二、地點：教師會辦公室  
三、召集人：戴芸如 記錄：戴芸如

四、出席人員：  
黃惠琪 黃惠琪、楊爵華 楊爵華、戴芸如 戴芸如、  
李盈昇 李盈昇、劉欣蕙 劉欣蕙、侶同傑 侶同傑、  
吳東壁 吳東壁、張淑玲 張淑玲、林淑玲 林淑玲

五、研討事項：  
1. 審議 102 學年度下學期本領域「課程計畫」是否須修正？(參考學校網頁)  
結論：沿用上學期課本。

2. 評選 103 學年度本領域教科書版本(評鑑表如附件)  
結論：

年級	版本(順位)		
三年級	1. 康軒	2. 南一	3. 翰林
四年級	1. 康軒	2. 翰林	3. 南一
五年級	1. 翰林	2. 康軒	3. 南一
六年級	1. 翰林	2. 康軒	3. 南一

六、臨時動議  
無

七、散會：時間：15 時 00

桃園縣龜山國民小學 103 學年度選購教科書評鑑表

領域科目：國文

冊別：第 一 冊(適用 三 年級 第      學期)日期：103 年 5 月 14 日

評 審 指 標			出 版 單 位						給分方式： 極優良：5分 優良：4分 尚可：3分 不佳：2分 極不佳：1分
			康軒	翰杯	南一				
物理屬性方面	1、紙張、字體、字號、開數是否合於「國民中小學教科書教學指引學生習作印製規格」？		5	5	5				
	2、外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨的色澤及濃度是否適當？		5	5	5				
	3、裝訂是否堅固耐用、無脫業、無倒裝、裁切良好？		5	5	5				
內容屬性方面	1、內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？		5	5	5				
	2、單元目標是否明確完整(包含認知、技能、情意三個領域，並兼顧內容目標與過程目標)？		5	5	5				
	3、內容是否正確？		5	5	5				
	4、內容是否拋棄偏見、意識型態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？		5	5	5				
	5、內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？		5	3	4				
	6、內容的選取是否合乎學生認知發展程序？		4	4	4				
使用屬性方面	1、內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生的特質、能力、性向、程度、生活經驗？		5	5	5				
	2、教材份量是否適合配合教學時間、教師免於趕進度？		4	4	4				
	3、是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？		4	4	4				
	4、是否在每一單元後附有作業、討論問題或評量題目？是否形式多元化？兼顧基本與高層次目標？是否易於學生自我評量？		4	4	4				
	5、是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等，提供學校使用？		5	5	5				
	6、是否開發設計教具、教學媒體等，是否贈送學校使用？		4	3	4				
	7、教材之編排是否利於師生在教學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？		5	4	4				
發行屬性方面	1、出版者是否有健全的人力、物力、財力、以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？		5	5	5				
	2、該科教科書研發過程是否嚴謹，有無經過適用、檢討與修訂程序？		5	5	5				
	3、出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集意見，適時修改教科書？		4	4	4				
	4、教科書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務及網路？		5	5	5				
合計			94	90	92				
排序			1	3	2				
評審結果	擬採用版本順位	1	康軒	評語	<sup>課程</sup> 統整視學、音樂、表演、由基礎教起，讓學生打好				
		2	南一	評語	單元內容媒材豐富，提高藝術欣賞力。				
		3	翰杯	評語	內容以創意發想為主，能激發學生想像				

評鑑者簽名：

林淑玲 楊詩華 李昱昇 戴其如  
張淑娟 吳車壁 劉欣蕙 吳國榮