

桃園市龜山國小學生鑑定轉介前介入輔導紀錄表

一、基本資料：

個案姓名	性別	就讀班級	導師
家庭狀況	☐ 家庭狀況與一般同學差不多，或是更好 ☐ 放學後沒有人可以提供課業上的協助或沒有人會監控學生的行動 ☐ 長期不和父母雙親同居住在一起（目前的監護人與孩子的關係_____） ☐ 家庭經濟清寒（屬於社會局低收入戶或照顧者長期失業） ☐ 父親或母親是外國籍或原住民（ ☐ 父親或 ☐ 母親，_____國或_____族） *其他：_____		
健康狀況	☐ 生理狀況與一般同年齡孩子差異不大（或差不多健康） ☐ 身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課 ☐ 由醫院診斷現罹患慢性疾病（_____病） ☐ 生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩 ☐ 曾罹患過重大疾病（_____病_____歲時罹患） ☐ 有嚴重視力問題（類型： ☐ 近視， ☐ 遠視， ☐ 其他_____） ☐ 經常揉眼睛，看東西會眯眼睛或貼課本或桌面貼得很近 ☐ 經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍 *其他：_____		

二、能力現況：

學業表現	注音	☐ 無法分辨相似的注音符號(例如ㄈㄌ、ㄇㄌ) ☐ 記不住注音符號 ☐ 無法分辨聲調(例如二、三聲易混淆) ☐ 容易混淆聲調書寫的方式(例如ㄨ、ㄣ) ☐ 無法口頭拼音 ☐ 書寫注音常少了聲母或韻母 ☐ 無顯著問題 *其他觀察記錄：_____
	閱讀能力	☐ 能認得的字較同儕少很多 ☐ 閱讀不流暢 ☐ 會跳行跳字 ☐ 無法複述閱讀內容的重點 ☐ 常答非所問 ☐ 無法理解課文大意 ☐ 無顯著問題 *其他觀察記錄：_____
	書寫能力	☐ 注音鏡映字 ☐ 國字字型左右相反或上下顛倒 ☐ 筆順錯誤，像是在畫圖 ☐ 只能仿寫 ☐ 寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿有困難 ☐ 字體結構鬆散 ☐ 常多或少筆劃 ☐ 抄寫時會增、漏字 ☐ 寫字過於用力 ☐ 寫字總是超出作業簿的格子 ☐ 錯用同音字 ☐ 無法提取需要的國字 ☐ 無法自己寫出通順的句子，陳述無條理 ☐ 書寫句子總是缺少標點符號 ☐ 無顯著問題 *其他觀察記錄：_____
	數學能力	☐ 不會分類，如依據顏色、大小或形狀等性質區分 ☐ 數字抄寫錯誤 ☐ 不會一對一的數數 ☐ 只能背出 20 以下的數字 ☐ 尚未具有數量概念 ☐ 無法物體大小、長短等 ☐ 需要手指協助運算加減 ☐ 常忘記進位、退位 ☐ 加減過程常出錯 ☐ 無法熟記九九乘法 ☐ 乘除過程常出錯 ☐ 運用直式解題時常忘記對齊位值 ☐ 雖然學過小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用 ☐ 無法閱讀問題 ☐ 無法理解題意 ☐ 畏懼作答，看到題目就說我不會 ☐ 時常錯用解題策略(如看到數字就開始計算，不管題意) ☐ 無顯著問題 *其他觀察記錄：_____

行為情緒適應	團體生活	☐ 上課經常會隨意離開座位或教室 ☐ 上課經常沒有反應、呆坐或打瞌睡 ☐ 無法參與團體活動(遊戲、比賽) ☐ 喜歡一個人獨處或自己玩 ☐ 下課經常一個人，沒有人和他玩 ☐ 上課會亂出聲、走動或作弄別人而影響教室學習 ☐ 常因衝動行事與同儕發生衝突 ☐ 注意力不集中，易受不相關環境影響 ☐ 愛頂嘴，公開頂撞師長的指示 ☐ 經常不交作業、或不做掃地工作 ☐ 會曠課、逃家、或逃學 ☐ 大多數同學都討厭他，會拒絕與他同座或在一起 ☐ 霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學的不一樣或打擾 ☐ 無顯著問題 *其他觀察記錄：_____
	個人生活	☐ 髒亂、無法維持個人衛生 ☐ 不會自行上廁所，會遺尿或大便在褲子上 ☐ 不會自行穿脫衣服 ☐ 應變能力差，經常不會隨著情境調整自己的行為或態度 ☐ 動作速度經常跟不上教室(或班級團體)的活動腳步 ☐ 上課鐘響經常不會自行回教室 ☐ 不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方 ☐ 經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業 ☐ 經常遺失個人物品，不會保管自己的東西 ☐ 在學校所從事的活動(休閒或社交活動)比一般同學少很多 ☐ 對於環境不預期的變化(如調課、換座位)會有明顯不適應的反應 ☐ 無顯著問題 *其他觀察記錄：_____
	人際情緒	☐ 待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熟 ☐ 一不滿意，就會哭鬧不停 ☐ 老師、同學生氣或受傷時，不會表現出關心或擔心的行為 ☐ 退縮、膽子很小 ☐ 對周遭的人感興趣，但表現的很奇怪，令人受不了 ☐ 經常攻擊同學或破壞物品 ☐ 經常重複出現相同的動作、或發出相同的聲音 ☐ 情緒表達不適當，和情境不合 ☐ 對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣 ☐ 比一般同學更容易緊張、焦慮 ☐ 脾氣很大，經常會生很大的脾氣、罵人 ☐ 不會保護自己，經常受同學欺負或佔小便宜 ☐ 無顯著問題 *其他觀察記錄：_____

三、請將您或他人對個案問題做過的輔導或教學策略，詳述於下表：

1. 導師輔導策略

日期	使用策略	曾使用 打√	使用者	效果說明
	提供家庭支援服務			☐ 家庭功能逐漸提升 ☐ 家庭功能未有顯著改善 *其他說明：_____
	教養態度溝通			☐ 教養態度逐漸改變 ☐ 教養態度未有顯著改善 *其他說明：_____
	家庭課業輔導			☐ 作業完成度逐漸提升 ☐ 作業完成度未有顯著改善 *其他說明：_____
	語言指令明確化			☐ 指令完成度逐漸提升 ☐ 指令完成度未有顯著改善 *其他說明：_____
	行為契約法			☐ 行為表現逐漸改善 ☐ 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____

日期	使用策略	曾使用 打√	使用者	效果說明
	隔離法			☐ 可協助情緒舒緩 ☐ 未有顯著效果 *其他說明：_____
	自我提示策略			☐ 逐漸建立獨立完成能力 ☐ 未有顯著效果 *其他說明：_____
	自我管理訓練			☐ 逐漸學會控制自己 ☐ 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	提出個案認輔			☐ 已進行認輔 ☐ 等待認輔中 ☐ 經評估不符認輔資格 *其他說明：_____
	調整班級選擇			☐ 能逐漸適應新的班級 ☐ 仍需協助適應新的班級 *其他說明：_____
	調整課程			☐ 能逐漸參與班級課程 ☐ 學習能力無顯著改善 *其他說明：_____
	調整教材教法			☐ 能逐漸參與班級學習 ☐ 學習能力無顯著改善 *其他說明：_____
	調整作業方式			☐ 作業完成度逐漸提升 ☐ 作業完成度未有顯著改善 *其他說明：_____
	調整評量方式			☐ 評量完成度逐漸提升 ☐ 評量完成度未有顯著改善 *其他說明：_____
	調整班級經營方式			☐ 行為表現逐漸改善 ☐ 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	選擇適當同儕 (如小天使)			☐ 行為表現逐漸改善 ☐ 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	活動安排、時間切割 (如適當發洩精力)			☐ 行為表現逐漸改善 ☐ 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	座位安排			☐ 行為表現逐漸改善 ☐ 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	學習環境單純化 (如獨立桌)			☐ 學習表現逐漸改善 ☐ 學習表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	課堂服務 (如提醒)			☐ 學習表現逐漸改善 ☐ 學習表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	獎勵制度			☐ 行為表現逐漸改善 ☐ 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	社交技巧訓練 (如建立人際關係)			☐ 人際互動逐漸改善 ☐ 人際互動未有顯著改善 *其他說明：_____
	特殊教育安置			☐ 學習表現逐漸改善 ☐ 學習表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	其他：			
	其他：			

2. 尋求支援協助

日期	使用策略	曾使用 打√	使用者	效果說明
	小團體輔導			☐ 行為表現逐漸改善 ☐ 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	個案諮商輔導			☐ 行為表現逐漸改善 ☐ 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	召開個案會議			☐ 行為表現逐漸改善 ☐ 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
	轉介鑑定			☐ 已通過鑑定 ☐ 等待鑑定中 ☐ 經評估不符鑑定資格 *其他說明：_____
	就醫診斷評估			☐ 已進行評估 ☐ 等待評估中 ☐ 經評估未有就醫需求 *其他說明：_____
	進行藥物治療			☐ 效果顯著 ☐ 效果不穩定 ☐ 無顯著效果 *其他說明：_____
	提供社會福利服務			☐ 已提供服務 ☐ 等待服務中 ☐ 經評估不符服務資格 *其他說明：_____
	其他：			
	其他：			

【註】參考大忠國小版本