

英語教師實施補救教學成效評估表

英語教師姓名	馮淑慧	每週減課節數	2 節			
實施英語補救教學						
(一)補救教學前後測施測內容說明： 前後測施測內容為 26 個字母的辨識、書寫及 Phonics(字母拼讀)。補救教學則以辨識、認讀、書寫字母大小寫及字母拼讀 phonics 為主，輔以三年級上學期課本基本語句介紹及聽說練習。						
序號	學生姓名	前測日期	前測結果	後測日期	後測結果	實施補救教學後學生改變描述
1	曾嘉貽	9/3	47 分	1/16	92 分	1. 字母聽說讀寫佳 2. 能聽辨字母發音及其代表字 3. 能聽說基本語句
2	林思立	9/3	18 分	1/16	89 分	1. 字母聽說讀寫佳 2. 能聽辨字母發音及其代表字 3. 能聽說基本語句
3	楊翊豪	9/3	38 分	1/16	100 分	1. 字母聽說讀寫佳 2. 能聽辨字母發音及其代表字 3. 能聽說基本語句
4	林善薇	9/3	18 分	1/16	缺席	經常缺課，注意力又分散，字母基本能力仍有待加強。
5	張家鑫	9/3	21 分	1/16	缺席	經常缺課，注意力又分散，字母基本能力待加強。
6	洪宗佑	9/3	32 分	1/16	78 分	1. 字母聽說讀寫可 2. 能聽辨字母發音及其代表字，但熟練度善尚需加強 3. 基本語句的聽說稍弱
7	歐冠宏	9/3	51 分	1/16	98 分	1. 字母聽說讀寫佳 2. 能聽辨字母發音及其代表字 3. 能聽說基本語句
8	蔡明諭	9/3	12 分	1/16	46 分	經常缺課，注意力又分散，字母基本能力待加強。
9	黃祥祐	9/3	61 分	1/16	94 分	1. 字母聽說讀寫佳 2. 能聽辨字母發音及其代表字 3. 能聽說基本語句
10	劉致讓	9/3	24 分	1/16	100 分	1. 字母聽說讀寫佳

						2. 能聽辨字母發音及其代表字 3. 能聽說基本語句
11	張登榜	9/3	18 分	1/16	97 分	1. 字母聽說讀寫佳 2. 能聽辨字母發音及其代表字 3. 能聽說基本語句
12	張鑫慧	9/3	27 分	1/16	55 分	1. 字母的辨識書寫待加強 2. Phonics 的拼讀能力薄弱 3. 基本語句的聽說亦須加強
13	潘建州	9/3	12 分	1/16	29 分	經常缺課, 注意力又分散, 字母的聽說讀寫能力皆須加強。
14	賴柏豪	9/3	68 分	1/16	95 分	1. 字母聽說讀寫佳 2. 能聽辨字母發音及其代表字 3. 能聽說基本語句
15	郭俊緯	9/3	70 分	1/16	100 分	1. 字母聽說讀寫佳 2. 能聽辨字母發音及其代表字 3. 能聽說基本語句
16	郭沛俞		中途加入	1/16	68 分	1. 字母的辨識書寫待加強 2. Phonics 的拼讀能力薄弱 3. 基本語句的聽說亦須加強
17	王筠芹		中途加入	1/16	84 分	1. 字母聽說讀寫佳 2. 能聽辨字母發音及其代表字 3. 能聽說基本語句

(二)補救教學實施概況(各年段補救教學宜以本縣英語課綱附錄內容為具體目標)

上課日期	起訖時間 (午休不宜)	學生年級	參加人數	補救教學內容摘要
9/3	8:00-8:40	三年級	22	英文字母測驗(前測)
9/5	8:00-8:40	三年級	17	問卷調查
9/10	8:00-8:40	三年級	14	辨識認讀 Aa-Ee
9/12	8:00-8:40	三年級	11	書寫字母 Aa-Ee
9/17	8:00-8:40	三年級	12	聽辨字母 Aa-Ee 發音
9/19	8:00-8:40	三年級	14	聽說字母 Aa-Ee 發音代表字
9/24	8:00-8:40	三年級	14	複習 Aa-Ee 及自己的英文名字
9/26	8:00-8:40	三年級	12	綜合複習 Aa-Ee+辨識認讀 Ff-Hh

10/1	8:00-8:40	三年級	14	辨識讀寫 Aa-Hh
10/3	8:00-8:40	三年級	17	聽辨字母 Aa-Hh 發音
10/8	8:00-8:40	三年級	13	聽說字母 Aa-Hh 發音代表字
10/15	8:00-8:40	三年級	11	認讀數字 1-10 及 How old 的句型
10/17	8:00-8:40	三年級	15	複習數字及句型
10/22	8:00-8:40	三年級	13	辨識讀寫 Aa-Kk
10/24	8:00-8:40	三年級		運動會補假
10/29	8:00-8:40	三年級	13	聽辨字母 Aa-Kk 發音
10/31	8:00-8:40	三年級	10	聽說字母 Aa-Kk 發音代表字
11/5	8:00-8:40	三年級	12	複習字母及句型
11/7	8:00-8:40	三年級	12	辨識讀寫 Aa-Pp
11/12	8:00-8:40	三年級	15	聽辨字母 Aa-Pp 發音
11/14	8:00-8:40	三年級	14	聽說字母 Aa-Pp 發音代表字
11/19	8:00-8:40	三年級	15	拼音練習及認讀 happy, sad, angry, tired
11/21	8:00-8:40	三年級	16	拼音活動及 yes, no 問句練習
11/26	8:00-8:40	三年級	15	辨識讀寫 Qq-Uu, 複習 Aa-Pp
11/28	8:00-8:40	三年級	16	聽辨字母 Qq-Uu 發音及拼音練習
12/3	8:00-8:40	三年級	16	聽說字母 Qq-Uu 發音代表字
12/5	8:00-8:40	三年級	17	複習 Qq-Uu 及介紹 family member
12/10	8:00-8:40	三年級	15	Who is he / she ? 問答練習
12/12	8:00-8:40	三年級	17	辨識讀寫字母 Vv - Zz
12/17	8:00-8:40	三年級	16	聽辨字母 Vv - Zz 發音
12/19	8:00-8:40	三年級	15	聽說字母 Vv - Zz 發音代表字
12/24	8:00-8:40	三年級	13	拼音練習及認讀 tall, short, thin, strong
12/26	8:00-8:40	三年級	11	Review Lesson 3 and 4
12/31	8:00-8:40	三年級	14	句型 I am _____. You are _____. He is _____. She is _____.
104/1/2	8:00-8:40	三年級	14	Review Letters from Aa to Zz
104/1/7	8:00-8:40	三年級	14	Review Lesson 3, 4 and 5
104/1/9	8:00-8:40	三年級	13	字母小書 A-E
104/1/14	8:00-8:40	三年級	14	字母小書 F-J
104/1/16	8:00-8:40	三年級	14	英文字母測驗(後測)
104/1/21	8:00-8:40	三年級	14	訂正考卷+字母小書 A-J
104/1/23	8:00-8:40	三年級	13	發禮物及獎品, 字母小書 A-J

實施困難及具體改進方式：學生普遍專注力較差，靜不下來，缺乏學習動機，沒信心，教學活動宜多元，從個別活動到小組活動，最後用遊戲競賽進行大團體活動，以增進孩子的學習興趣。其次學生容易倦怠，建立獎勵制度，鼓勵孩子按時到班學習。

具體建議

1. 每次上課, 教學目標要明確單一, 易於學生達成任務。
2. 提供範例與引導, 給予學生充分的時間演練, 尤其是運用字母卡操作遊戲, 讓學生從做中學, 更能提升其專注力。
3. 活動遊戲要經常變化, 利用不同道具, 增加趣味。(如字母卡、射飛鏢、積木、電子書等)
4. 小進步, 大鼓勵。提供小零嘴與文具禮物, 建立獎勵制度, 鼓勵孩子完成任務。
5. 基本的聽寫練習不可少, 藉以驗收成效。
6. 同儕合作學習, 從 pair work 到 team work, 增進孩子自信心。



說明：聽寫練習



說明：小組遊戲搶答

活動照片



說明：小組長帶領組員複習字母



說明：利用電子書進行遊戲複習



說明：辨識字首音教學活動



說明：pair work 字母卡排序及唸讀



說明：字母小書閱讀



說明：勤學獎一人一支自動筆



說明：默寫字母活動



說明：基本語句教學



說明：找找看, 字母與圖卡配對



說明：期末頒獎

活動
照片

(每人每次填寫1張，並請以單張雙面列印，以利彙整)

承辦人：

單位主管：

校長：