

桃園市龜山國民小學課程評鑑實施計畫

壹、實施依據

- 一、92.1.15 公佈之國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、本校 103 學年度學校課程計畫。

貳、實施目的

- 一、落實「九年一貫課程國民中小學課程綱要」中有關課程評鑑的規定。
- 二、依據課程理論與本位需求，透過對話討論機制，建構本校課程評鑑指標。
- 三、學習課程評鑑知識，提昇教師專業知能，深耕九年一貫課程。
- 四、建立內部課程評鑑制度，透視本校課程發展良窳，提昇學校課程品質。

參、評鑑組織與工作執掌

- 一、「學校課程發展委員會」下設「課程評鑑推動小組」，課程評鑑組織及人員：由課發會委員及學習領域課程小組成員評鑑；並由各學年教學群、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。

- 二、「課程評鑑推動小組」執掌如下：

- (一) 負責推動學校層級之課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫。
- (二) 制定學校層級課程評鑑實施方式，擬定或修訂學校課程評鑑規準與指標。
- (三) 召開課程評鑑檢討會議，聽取自我評鑑之評鑑報告，研商改善機制，並持續追蹤。

參、評鑑內容及範圍：

- 一、評鑑內容：本校之學校課程（含特色課程），即本校學校課程計畫中所包含之所有課程。

- 二、評鑑範圍：(一) 學校各項學習領域課程評鑑：

包括領域學習課程的規劃、教學方法、教學資源的運用、補救教學、教學評量的方式及教學成果的成效。

- (二) 學習評鑑：

- 1、依成績評量要點對學生實施各學習領域定期評量。
- 2、對完成各學習領域階段的學生實施「各學習領域成就測驗」。

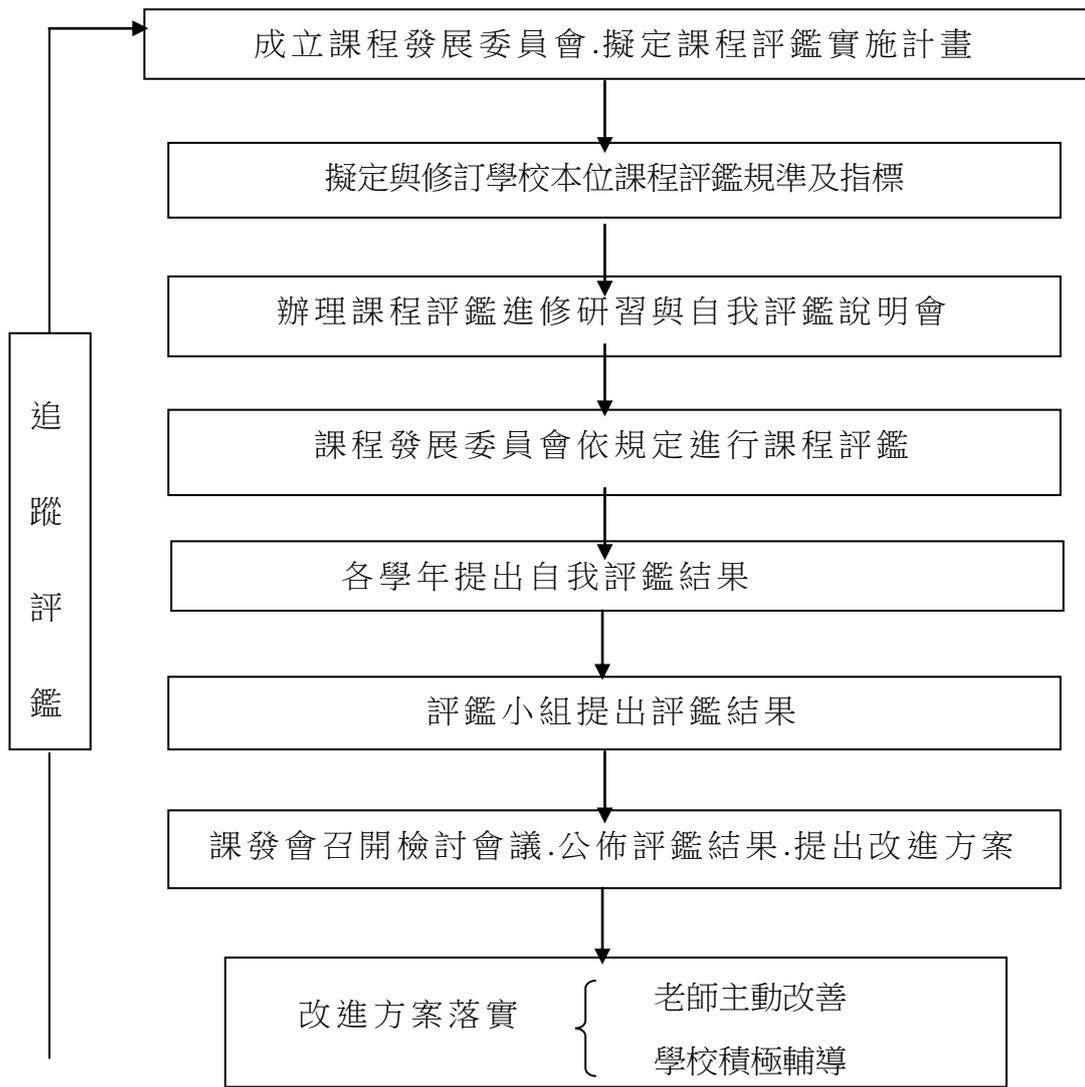
肆、評鑑實施日程：

- (一) 期中評鑑：每年十二月中旬。
- (二) 期末評鑑：每年五月中旬。

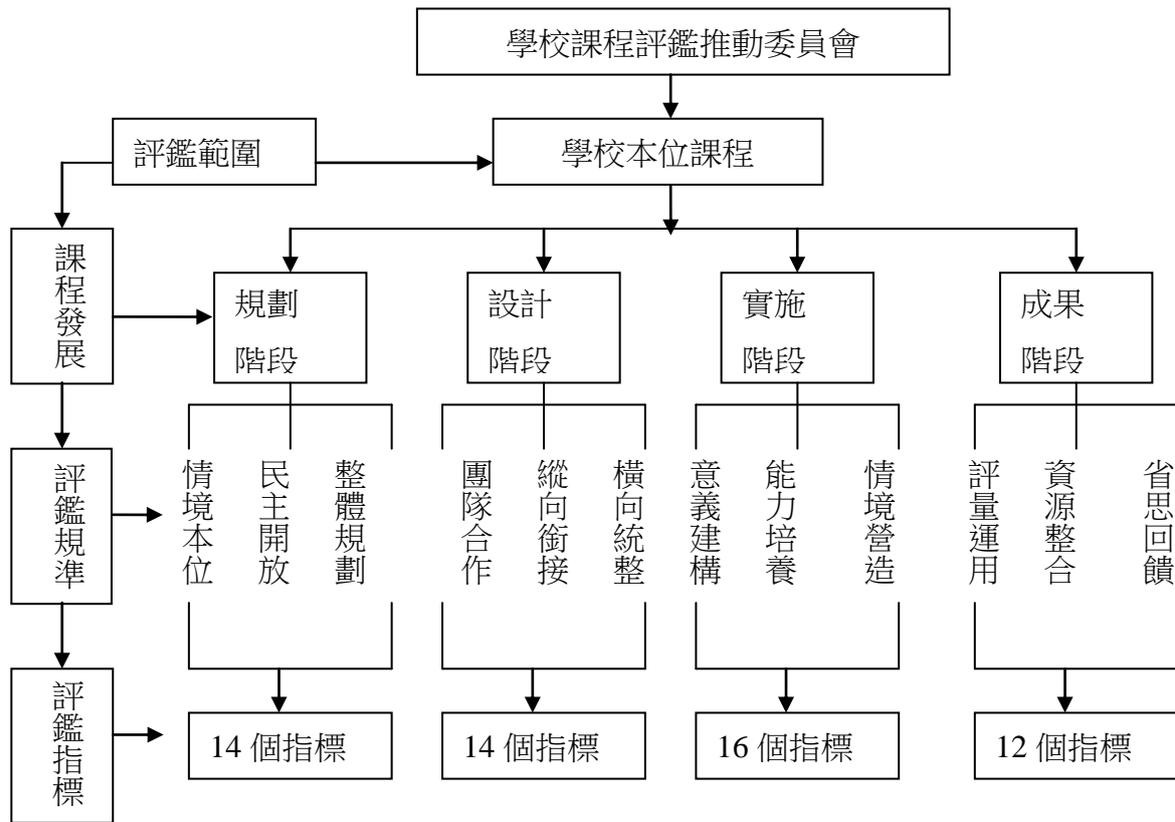
伍、評鑑結果的利用：

- (一) 改進學校課程的規劃與實施。
- (二) 改進領域教學活動設計與教學實施。
- (三) 改進全學年度的學校課程計畫。
- (四) 檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- (五) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

陸、學校課程評鑑流程



柒、評鑑規準與指標架構圖



捌、具體做法：

規劃各項課程評鑑表（如附件），作為評鑑內容之依據

(附件一) 桃園市龜山國民小學校課程評鑑表 (學年評鑑用)

*受評學年度:()學年度 *任教年級:()

發展階段	評鑑規準	評鑑指標	量化結果 (請打√)					質性描述 (請您依指標之達成程度或相關意見詳細敘述與此欄內)	備註欄
			5	4	3	2	1		
壹、 課程 規劃 階段	一、 情境 本位	1. 依據學生特質與需求、教師專長及學校與社區特色，訂定學校課程願景與課程目標							
		2. 課程願景與目標訂定過程能透過公開討論方式，廣納成員意見。							
		3. 能認同與支持課程願景與目標。							
	二、 民主 開放	4. 成立學校課程發展委員會，委員包括不同背景的成員代表(行政人員、年級教師、家長及專家等)，並視需要聘請課程專家到校指導。							
		5. 課程規劃或教學設計能充分協商與討論，獲得成員多數認同而決定。							
		6. 課程規劃或活動設計融入多元文化教育內容，考量弱勢族群學童需求(包括原住民、單親、外籍配偶、低收入戶及失業戶子女)。							
		7. 尊重教師專業自主，提供成員呈現能力之機會，鼓勵課程研發與教學創新。							
	三、 整體 規劃	8. 課程發展委員會透過分工合作、溝通對話與課程計畫的審查，確實達成課程綱要規定之任務。							
		9. 各層級課程領導者(含校長、主任、學年主任、領域召集人等)，具備專業知能，充分瞭解九年一貫課程綱要或政策。							
		10. 學校願景與發展目標能契合並落實於學習領域或彈性學習節數的課程計畫中。							
		11. 課程規劃依據課程綱要實施要點之規定，適當分配學習節數。							
		12. 依據課程綱要規定，編擬年級學習領域與彈性學習節數課程計畫。							
		13. 能彙整學校相關活動，編擬學期行事曆							
		14. 各項新興議題、教育宣導活動及學校行事能規劃入年級教學活動。							
貳、 課程 設計 階段	四、 團隊 合作	15. 課程與教學設計兼顧由上而下、由下而上與平行模式(老師與行政、老師與老師、老師與學生、學校與家長能雙向互動)。							
		16. 行政與行政、行政與教師、社區與學校之間，能充分謀合提供支援與服務。							
		17. 依教師專長或年級屬性組成教學團隊，教學團隊能發揮協同合作機制。							

段		18. 教學群合作發表教學或研究成果，透過彼此觀摩與經驗分享，提昇教師專業知能。							
		19. 晨光教學、校外教學與各種活動課程，親師能充分合作。							
五、 縱向 銜接		20. 依據課程發展螺旋式模式設計課程，一至六年級能縱向連貫與銜接。							
		21. 依據教科書評選辦法選用適切之教材，並能敘明選擇理由。							
		22. 課程設計能確實緊扣課程綱要各階段能力指標。							
		23. 能根據同一條能力指標之多重描述，再發展多個細項子標。							
		24. 課程設計之內容能符合學生程度。							
		25. 課程設計之份量與學習節數相符。							
六、 橫向 統整		26. 課程與教學設計具有單科統整的概念與作法。							
		27. 課程與教學設計具備跨學科統整之概念與作法。							
		28. 主題課程設計具有專業理念與組織架構，提供知識性、經驗性及社會化之統整學習。							
參、 課程 實施 階段	七、 意義 建構	29. 課程或教學實施以學生為中心，考量學生起點行為與先備知識。							
		30. 能引導學生透過實作、討論、發表、分享歷程，將內隱知識轉化為外顯知識，建構有意義的學習。							
		31. 運用探索教育或活動課程，教導學生從中體驗活動意義，與自我內在概念形成聯結，並能達成行為實踐。							
		32. 能運用多樣化（有意義學習、合作學習、精熟學習及創意學習等）教學方法，進行有效教學。							
八、 能力 培養		33. 培養學生參與學習活動的良好態度（專注力與熱情等）。							
		34. 實施生命教育與道德教育，啟發學生良善本質，培養珍愛生命情操與良好品格。							
		35. 進行適性教學，開展學生多元智能，發展優勢能力。							
		36. 能閱讀或研討課程綱要的內容，深入理解與轉化以便提升專業能力。							
		37. 教師進修能事先調查教師專業成長需求，進修內容有包含與課程教學有關之主題							

		38. 參加專業成長活動之後（講座、實作、教學觀摩、專業對話、工作坊及讀書會等），能落實於教學中。								
		39. 能進行行動研究，並將研究成果公開發表。								
	九、 情境 營造	40. 規劃課程發展期程與對話時間，讓教師盡量於上班時間內進行課程研討與設計。								
		41. 有計畫的充實資訊、教具、圖書及視聽等教學設備，能經常使用有效支援教學。								
		42. 依學習領域、在地特色或學習主題妥善規劃班級學習情境與校園學習步道。								
		43. 透過有效的班級經營技巧，營造溫馨活潑的班級氣氛，使學生能彼此互助團結合作，凝聚向心力。								
		44. 課程或活動實施歷程，能考量行政、教師、學生及家長之工作量與身心負荷度。								
肆、 課程 成果 階段	十、 資源 整合	45. 簡化教師行政業務，鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切的關懷與協助。								
		46. 建置校園網際網路科技平台，實施資訊科技融入教學，延伸師生學習觸角。								
		47. 能與他校進行策略聯盟，達成資源共享，增進相互觀摩與學習機會。								
		48. 有效整合各項教育資源，引進家長及社區資源協助學校課程發展與教學。								
	十一、 評量 運用	49. 設置學生學習評量實施要點，運用多種方式評量學生學習表現。								
		50. 評量方式兼重形成性和總結性，反映真實的學習過程和結果。								
		51. 能依據課程綱要各階段能力指標，檢核學生的學習效果。								
		52. 能善加應用評量結果，做為教學改進或補救教學之依據。								
	十二、 省思 回饋	53. 定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。								
		54. 能充分運用學校本位課程評鑑之結果，檢討與修正學校課程之規劃、設計、實施與成果。								
		55. 學校進行課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。								
		56. 彙整學校課程發展與課程評鑑之結論與建議，提供校內或校外相關教育機構參考								

評鑑者簽名：

評鑑日期： 年 月 日

(附件二) 桃園縣龜山國民小學 103 學年度學年度學習領域課程評鑑表 (領域評鑑用)

領域名稱(科目)		填表日期	年 月 日
年級	年級	版本	
填表教師群			
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規劃	1. 符合課程計畫	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	2. 符合教學進度	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 運用教學資源	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 採用多元評量	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 實施補救教學	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
分析	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	
	2. 學生學習反應	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	3. 教學方法的運用	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	4. 學生的評量效果	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	5. 其他 ()	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
改進的策略	1. 教師方面	<input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 研習進修 <input type="checkbox"/> 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	2. 學生方面	<input type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	4. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具_____ <input type="checkbox"/> 專家協助_____ <input type="checkbox"/> 經費_____ <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	5. 其他建議		

評鑑者簽名：

評鑑日期： 年 月 日

(附件三) 桃園市龜山國小學校課程評鑑評鑑改進策略表 (個人評鑑用)

說明 向度	學校本位課程評鑑後之具體改進策略
對自我本身之建議	
對學年團隊之建議	
對學校行政之建議	
對教育局之建議	
對教育部之建議	
其他	

評鑑者簽名：

評鑑日期： 年 月 日

(附件四) 桃園市龜山國小學學生學習評鑑表(各項評量)

班 級	____ 年 ____ 班	評量時程	____年__月__日 ~ ____年__月__日
評量類別	<input type="checkbox"/> 平時評量 <input type="checkbox"/> 定期評量 <input type="checkbox"/> 綜合評量		
評量領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 電腦資訊 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
評量方式	<input type="checkbox"/> 筆試 <input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 資料搜集整理 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他_____		
評量結果 (量化紀錄 以百分法計)	甲等(90分以上者): _____ 人 乙等(80分以上者): _____ 人 丙等(70分以上者): _____ 人 丁等(60分以上者): _____ 人 戊等(未滿60分者): _____ 人		
評量省思			
備註			

記錄者: _____

(附件五) 桃園縣市龜山國小學生學習評鑑表(作業評量)

班 級	年 班		調 閱 日 期	年 月 日	
作 業 科 目			作 業 名 稱		
應 交 本 數		實 交 本 數		缺 交 本 數	
調 閱 意 見					
主要作業內容 (教師填寫)	作業批改方式 (教師填寫)	學生寫作態度 (請填人數)		(教師填寫)	
				教學進度配合	建議事項
<input type="checkbox"/> 文字呈現 <input type="checkbox"/> 數字呈現 <input type="checkbox"/> 符號呈現 <input type="checkbox"/> 圖畫呈現 <input type="checkbox"/> 表格呈現 <input type="checkbox"/> 多種方式 混合呈現 <input type="checkbox"/> 其它：	<input type="checkbox"/> 等第式 <input type="checkbox"/> 百分式 <input type="checkbox"/> 評語式 <input type="checkbox"/> 開放式 <input type="checkbox"/> 多元式 <input type="checkbox"/> 其它：	非常認真		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
		很認真			
		還不錯			
		再加油			
		宜多加強			