

附件二 國小交通安全教案簡介

低年級

交通安全起步走

行人

1. 學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。
2. 步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。
3. 安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。

融入領域：健康與體育、生活課程
議題融入：安全教育

優質小乘客

乘客

1. 機車乘客的基本責任及安全行為。
2. 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。
3. 正確開車門方式及被反鎖於車內的處理。

融入領域：健康與體育、生活課程
議題融入：安全教育

自行車騎士

無模組示例，低年級學生因心理發展尚未成熟，有關自行車安全教育內容應於中年級起教學。

中年級

平安行，好心情

1. 道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。
2. 內輪差知識及行人「停」的安全位置。
3. 穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。
4. 車輛在路口的行進方向。
5. 交通環境的聲音與因應做法。

融入領域：綜合活動
議題融入：安全教育

搭車小高手

1. 公車的特性與安全搭乘的方法。
2. 大客車的逃生工具與使用方式。
3. 大客車的避難與逃生方式。

融入領域：健康與體育
議題融入：安全教育

追風安全俠

1. 自行車騎士在交通中的角色定位、自己身心狀態的覺察。
2. 自行車車輛檢查、自行車騎士個人安全配備。
3. 自行車有關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。

融入領域：健康與體育、綜合活動
議題融入：安全教育、戶外教育

高年級

快樂平安行

1. 兒童交通事故概況與行為特性的關聯。
2. 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。
3. 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。
3. 穿越道路「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。
4. 認識上下學路況及「停、看、聽、想」四原則的應用。

融入領域：健康與體育、綜合活動
議題融入：安全教育

無模組示例，建議教師可依學生通學型態與地區特性，彈性選用、複習並演練低、中年級相關內容。

自行車逍遙遊

1. 自行車的基本檢查與維修。
2. 自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法。
3. 自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。

融入領域：健康與體育、綜合活動
議題融入：安全教育、戶外教育

第四學習階段

綜合

安全講堂

此為國中階段的基礎課程，讓學生能覺察交通秩序的重要性及事故危險狀況之問題意識，探究臺灣或所在地區常見交通事故樣態。

融入領域：

健康與體育、
綜合活動

議題融入：

安全教育

自行車騎士

自行車上路趣

1. 從青春期身心特質與用路行為間的關聯，理解自行車違規行為可能引發交通事故，並同理其他用路人的感受。
2. 駕駛自行車可能的危險意識與危險情境感知能力，擁有自我保護的方式。
3. 覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的危險情境樣態，並具備執行安全騎乘於路口的知能。
4. 綠色運輸與樂活 LOHAS 的相關知能與概念，規劃自行車的休閒型態。
5. 交通事故之處理程序與不同傷害處理方法。

融入領域：

健康與體育、
綜合活動、
藝術領域

議題融入：

安全教育

行人

行人好運道

1. 不同弱勢用路人身心特質與交通情境可能產生的傷害類型，針對不同需求制定問題解決策略。
2. 弱勢用路人的生理、心理及外在環境對其可能帶來的風險，以及個人協助方法的探究。
3. 車輛特性對交通安全的影響，及不同用路人的因應做法。
4. 行人通行路權概念與法規的理解，並將其合理運用於個人與學校生活。
5. 遭遇交通事故的通報程序與情境演練。

融入領域：

健康與體育、
綜合活動、
藝術領域

議題融入：

安全教育

綜合

安全議題你我他

1. 可控的交通風險因素（個人及交通工具）及不可控（天氣）的探討。
2. 自身用路義務及保護他人安全的方案發想。

融入領域：

社會領域、
健康與體育、
綜合活動

議題融入：

安全教育

機車騎士

機車駕駛應該會的事

1. 駕駛考照資格的認識及透過模擬考照深入探究無照駕駛的相關問題。
2. 機車事故常見原因、用路倫理與群體關係的探究。
3. 機車相關交通規則及注意事項與安全駕駛及防禦駕駛概念的理解。
4. 探究臺灣多使用機車的相關原因。
5. 機車特性及類型的認識及騎乘機車時的風險及安全駕駛模擬路線之規劃。

融入領域：

社會領域

議題融入：

安全教育

綜合

交通知能大補帖

1. 國內交通事故位置與死傷人數的概況。
2. 通行路權的意義與交通標誌、標線及號誌的功能與設置目的。
3. 學校周邊交通事故熱點探究與因應之道。
4. 科技改善交通問題之做法的發想。

融入領域：

社會領域、
綜合活動、
科技領域

議題融入：

安全教育、
閱讀素養教育

第五學習階段