



桃園市立龜山國民中學

辦理學校部分班級原住民族實驗教育

111 學年度 招生簡章(續招)



主辦單位：桃園市立龜山國民中學

地址：桃園市龜山區自強西路 66 號

電話：(03)3205681 轉 210

網址：<http://www.gs.jh.tyc.edu.tw/>

目錄

壹、	學校名稱	03
貳、	依據	03
參、	計畫目的	03
肆、	教育理念	03
伍、	計畫特色	03
陸、	對象及學生入學方式	04
	一、招生對象	04
	二、學生入學方式	04
柒、	計畫期間	05
	一、辦理期程	05
	二、辦理步驟	05
捌、	實驗事項及範圍	06
玖、	課程及師資規劃	08
	一、課程規劃	08
	二、師資規劃	11
壹拾、	學生學習評量內容及方式	12
壹拾壹、	預期成效	12
附錄一、	桃園市立龜山國民中學111學年度原住民實驗班招生甄選簡章	13
附錄二、	桃園市立龜山國民中學 111 學年度原住民實驗班報名表	14
附錄三、	桃園市立龜山國民中學 111 學年度原住民實驗班報名表新生入班家長同意書	15
附錄四、	自願放棄入學申請書書	17

壹、學校名稱：桃園市立龜山國民中學

貳、依據：公立高級中學等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育辦法

參、計畫目的：

- 一、培育兼重傳統文化涵養及現代知識能力的新時代原住民。
- 二、以另類教育模式開發原住民學生學習潛能及學習意願。
- 三、培養尊重自然且與自然和諧共存的態度。
- 四、發揮族群特性探索具合作互助及共好精神的教育模式。
- 五、提供原住民學生探索自身生涯發展的多樣管道。
- 六、為原住民族及國家儲備族群發展人才。

肆、教育理念

十二年國民基本教育中，對原住民族學生的全人教育，除應強化學生基本學力外，亦應加強其對原住民族文化的了解，建構學生對民族文化之認同，期待能培養具雙文化認同之原住民。都會區原住民族學生由於從小離開原生部落缺乏文化底蘊，較部落原住民學生缺少部落經驗及文化薰陶，較不易培育出具備跨文化的雙重能力，有鑒於教育部於 110 開始實施新型態原住民族教育發展計畫，希望藉由原住民實驗班的成立，培育出具雙文化認同能力的學生，並能達成與族群「共生、共享、共榮」之理念。

本計畫申請「原住民實驗班」可以協助學校推動課綱並發展校本課程，不僅可以設計適合原民學子的學習模式，提升其學習興趣及基本學力，也可以將補救教學的形式轉化成差異化教學的模式；在課程中融入民族教育，亦可提升學生對自我文化的認同，型塑完整的自我概念；課程設計朝向發展原住民學生多元智能，能適性教學激發其潛在能力，培養學生五力-合作力、分享力、勇敢力、自省力及學習力。本計畫提供都會區原住民族國中學子參與實驗教育計畫，除更能有效推動十二年國教課綱、落實民族教育課程，亦結合各項校外相關活動競賽（包括：原住民朗讀、單詞及歌舞等競賽），作為學校發展多元團隊的中心，利用「資源整合」和「體制共生」達到最大的教育成效。

本實驗班實驗教育課程採跨領域教學設計，將原住民族文化特色教育融入課程，增進學生對原住民族文化之理解與關懷，並推展原住民族部落傳統自然知識、文化、環境生態等民族教育知識至都會區學校，促進學生對族群的認同與理解，亦能挹注都會區原住民學生學習部落文化之機會，以利落實文化知識建構及民族教育發展，並透過建構「原住民族文化教學課程模組」，依據不同族群特色發展多元化的教學內容，俾發展都會區原住民族教育辦理方式，並逐步推廣至全國其他縣市都會區的原住民重點學校。

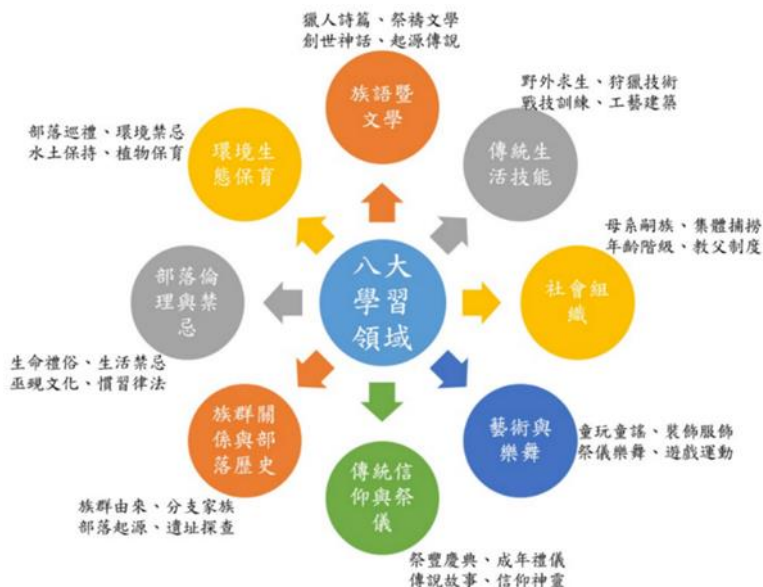
伍、計畫特色：

本實驗教育課程包括民族教育以及族語學習，將八大學習領域（如下）學習主題分別於三年中讓學生體驗實作，每一領域課程包含概論以及實作課程，由七到九年級由簡入深，並規劃於暑期至部落踏查以落實課內學習，藉由親身體驗，認識並認同自我身分，並藉由不同課程，培養學生合作力、分享力、勇敢力、學習力及反省力，培養一位五力兼具且具自我認同的學生。

本實驗課程亦歡迎其他非原住民同學但有意願學習者，全部或部份參與民族教育課程，實驗班將於每學期（年）末安排學習成果展，展示學習成果，提供非原住民同學了解原住民族文

化及特色。

一、民族教育課程架構圖



二、學生圖像：文武兼具：具備五力及雙文化認同的原住民族學生



陸、對象及學生入學方式

一、招生對象

依據公立高級中等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育辦法第九條規定，每班原住民學生人數，不得少於全班學生總數百分之六十。本校實驗專班每學年招收1班，每班招收12至16人，對象為國小應屆畢業生，入學優先順序以本市原住民族籍學生，其次為本市非原住民族籍學生，再其次為本市非原住民族籍學生。

二、學生入學方式

- (一)申請入學：符合資格原住民學生（不限族別），經該年度參與家長說明會後填寫申請表及備妥相關資料，經本校原住民族實驗教育發展委員會資格審查後無誤者，予以入學。

(二)非本學區原住民學生可不需轉換戶籍，跨區就讀本校。

(三)若申請學生超過設班人數，依下列順序篩選實驗班學生

1. 曾就讀國小原住民族實驗學校一年以上。
2. 曾就讀國小原住民重點學校一年以上。
3. 通過族語認證中級
4. 通過族語認證初級
5. 曾參與其他原住民族競賽

(四)本實驗班歡迎不具原住民身分但父母其中一方為原住民之學生報名，但招收之具原住民身分學生人數，仍不得少於全班學生人數百分之六十。

(五)轉入轉出方式：實驗班於每學期結束後，得依學生意願並經「實驗教育發展委員會」討論，辦理實驗班學生之轉入及轉出，其標準如下：

1. 轉入：若實驗班人數未額滿，由學生家長填具申請書並經實驗教育發展委員會會議同意方可轉入。
2. 轉出：若家長與學生經與導師、輔導老師晤談後確定不適應實驗班，經與實驗教育發展委員會會議通過，若該生屬於本校學區轉入本校普通班，其餘轉回該生學區學校就讀。

柒、計畫期間

一、辦理期程：本計畫為三年期計畫，自民國111年8月1日至114年7月31日止。

二、辦理步驟：

(一)籌備階段：110學年度（110年8月至111年7月）

110 年 8 月至 111 年 8 月籌備階段預定進度													
次 工作項目	月	110 年					111 年						
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月
1. 計畫諮詢、資料蒐集													
2. 計畫提交縣市審查並通過													
3. 拜訪部落耆老、與學者、 人士、參訪原住民族實驗 學校、學習場域設計與規 劃、教學設備、師資聘請 招募													
4. 與專業師資共同討論課程 設計規劃與撰寫													
5. 招生簡章公告週知、學生 送件審核													
6. 完成課程計畫													
7. 公告錄取新生/新生報到													
8. 成班後教學環境設置													

(二)辦理階段：111～113學年度（111年8月至114年7月）

111 年 8 月 至 113 年 8 月 辦理階段預定進度													
工作項目	上學期					下學期							
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
1. 正式開學	■												
2. 上學期正式課程實施		■	■	■	■								
3. 寒訓專題規劃/部落體驗						■							
4. 下學期正式課程實施							■	■	■	■	■	■	
5. 辦理招生以及新生報到事宜								■	■				
6. 暑訓專題培訓營隊、暑期部落體驗												■	■
7. 部落參訪、文化產業及校際交流活動(成果展演與發表)												■	■
8. 籌備新學期班級事宜													■

(三)評鑑考核階段：111～113學年度

1. 課程評鑑部分，評鑑時程及內容依本校課程評鑑實施計畫之方式進行，定期召開期中與期末檢核會議。
2. 教學評鑑部分，依本校公開授課計畫進行。

捌、實驗事項及範圍

本實驗班所進行之實驗事項及範圍，包含下列各項：

一、課程規劃：

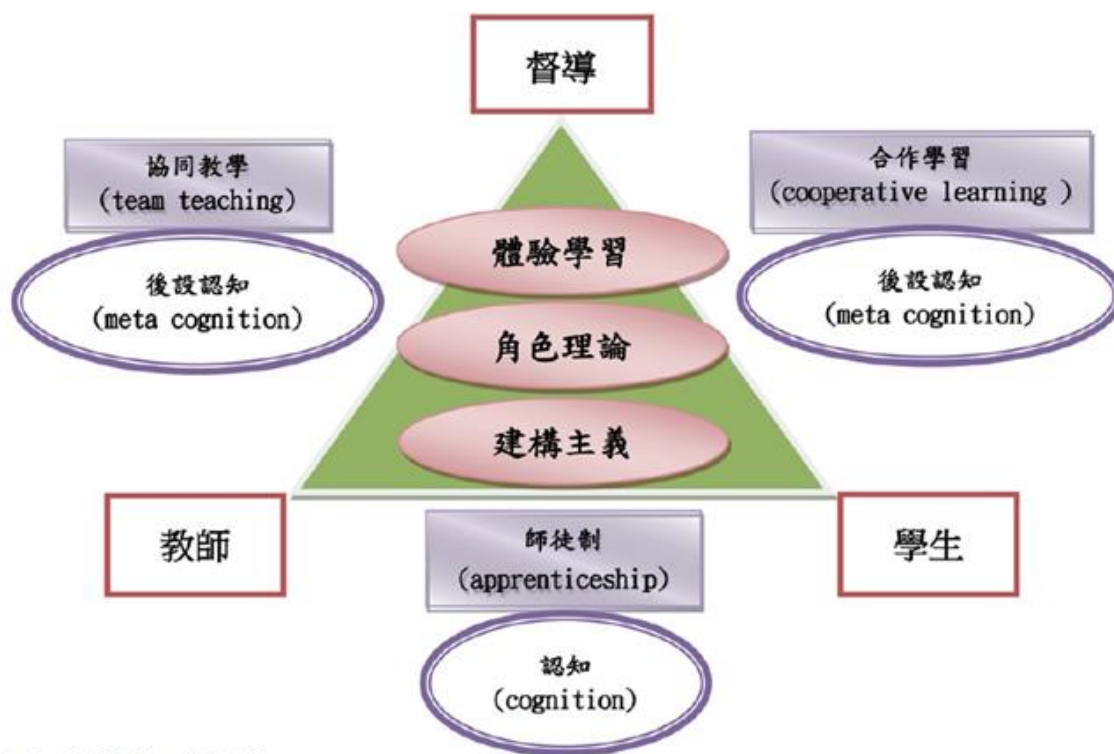
- (一)部定課程(29 節)：依課程目的規劃各類課程，將原住民族議題融入特定部定領域課程。
- (二)校訂課程(6 節)：以民族教育之實作及體驗課程為校訂課程指標，藉由探索體驗課程提升學生學習興趣及形塑適應自身生涯發展的學習模式，並導引其應用於一般學科領域之學習，促成學科學習效果的提升。

二、教材教法：以各類實驗課程之教材教法融入實驗班教育，提升原住民族學生於一般學科學習成效。

- (一)三一教學法：「三一教學法」是桃園市針對原住民族學生所發展出的教學模式，由於操作過程需要學生、教師及督導三種角色，而且每一位學生在教學過程都應扮演三種角色，並將此教學法以「三一」命名，其中角色之間也包括了師徒制、協同教學及合作學習，達到認知及後設認知學習的雙重目的。

(二)「三一教學法」的前身為「角色互換師徒制」。「角色互換師徒制」包括三步驟，首先，由學生擔任老師進行一對多教學；接著，再由學生進行一對一教學；最後，由老師進行最後的評量與總結。研究學者針對泰雅族及阿美族耆老進行田野調查，最後歸納出傳統學習模式所具備的條件及架構，包括：將阿美族年齡階層與泰雅族 gaga 的規範等融入「角色互換師徒制」，此時增加了「督導」的角色，若以阿美族的年齡階層架構來解釋，督導就是較高的年齡階層對較低年齡階層的成員進行管理(高年級、教師、家長)，同時也注入品格教育，稱之為民族教育的「文化力」。新加的這個角色便提供班級在管理上的新機制，當時將之命名為「三角教學法」。經過修正後的「三角教學法」，成為桃園市獨特的教學模式。由於操作方式是每位學生要輪流擔任學生、教師和督導3種角色，而且每一位學生在教學過程都兼具3種角色，並能將3種角色合而為一，故最後正名為「三一教學法」且沿用至現在，目前亦運用三一教學法於學習扶助，可提升學學習成效。

1. 如下圖：



「三一教學法」的架構。

2. PBL 問題導向議題探究課程：藉由部落認識以及踏查，學生針對有興趣主題進入部落學習。

三、學生學習評量：依據「國民小學及國民中學學生成績評量準則」原則規劃及評估不同評量方式對原住民學生之學習效果差異，並根據學生的行為表現發展出適合的評量工具，發現及診斷學習的問題及困境並予以協助解決。

四、學生活動：

(一)學期中設計各類型活動讓原住民族學生更了解自己文化。

(二)暑期安排至部落體驗將所學運用於生活，亦更了解原住民族文化。

玖、課程及師資規劃

一、課程規劃

(一) 實驗班課程規劃表

領域			第四學習階段
部定 課程	領域 學習 課程	語文	國語文(5)
			英語文(3)
			本土語文/原住民族語文(1/七、八年級)
		數學	數學(4)
		社會	社會(3) (歷史、地理、公民與社會)
		自然科學	自然科學(3) (理化、生物、地球科學)
		藝術	藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)
		綜合活動	綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)
		科技	科技(2) (資訊科技、生活科技)
		健康與體育	健康與體育(3) (健康教育、體育)
領域學習節數			29-30節
校訂 課程	彈性 學習 課程	民族教育	4節
		族語	1節(九年級)
		班會	1節
學習總節數			35節

(二) 部定課程：採取議題融入部定課程之方式，進行原住民族實驗課程規劃

七年級：自然及社會課程融入原住民族議題：環境課程、認識部落。

八年級：綜合以及自然課程融入原住民族議題：編織、傳統工藝課程以及釀造、食物製備原理。

九年級：語文以及科技課程融入原住民族議題：原住民族文學、傳統工藝以及野外求生器具製作。

(三) 實驗課程：實驗班學生修習之特色課程

1. 於彈性學習課程時段，排定原住民族實驗課程（學生學習時數 35 節，部定課程學習 29-30 節、校訂課程 4-5 節）。
2. 課程編排方式，為使課程能兼顧實作以及延續民族教育意義，本課程依八大學習領域（如民族教育課程架構圖）以概念以及實作分三年完成，學習族語並了解部落傳說、動手實作並理解先民的智慧、練習舞蹈並體驗傳統的生活。

（四）實驗課程預定內容說明：

1. 本實驗教育課程包括民族教育以及族語學習，將八大學習領域（如下）學習主題分別於三年中讓學生體驗實作，每一領域課程包含概論以及實作課程，由七到九年級由簡入深，並規劃於暑期至部落踏查以落實課內學習，藉由親身體驗，認識並認同自我身分，八大學習主題於各年級教學綱要規劃如下：

	七年級	八年級	九年級	達成素養
(A) 傳統生活技能	7-A-1 野外求生技能 7-A-2 狩獵、漁獵 7-A-3 傳統工藝	8-A-1 祖先的智慧-建造房屋 8-A-2 傳統工藝	9-A-1 傳統工藝	合作力 共享力 勇敢力
(B) 社會組織	7-B-1 親屬繼嗣	8-B-1 部落青年階級組織	9-B-1 漁撈生活	合作力 學習力
(C) 藝術與樂舞	7-C-1 傳統樂舞	8-C-1 傳統樂舞及服飾 8-C-2 傳統童玩製作	9-C-1 傳統服飾與裝飾	合作力 學習力
(D) 傳統信仰與祭儀	7-D-1 傳統慶典	8-D-1 各族成年禮儀 8-D-2 各族主要祭儀 8-D-3 傳說與信仰	9-D-1 信仰與神靈	共享力 學習力
(E) 族群關係與部落歷史	7-E-1 各族由來（族語） 7-E-2 我的部落起源（族語）	8-E-1 分支與家族 8-E-2 部落踏查	9-E-2 各族傳說與神話	合作力 共享力 自省力
(F) 部落倫理與禁忌	7-F-1 生命禮俗	8-F-1 族群慣習與律法	9-F-1 巫覡文化 9-F-2 生活禁忌	勇敢力 合作力
(G) 環境生態保育	7-G-1 植物辨識與保育 7-G-2 水土保持			共享力 自省力
(H) 族語暨文學	7-H-1 族語應用 7-H-2 各族部落傳說	8-H-1 族語應用	9-H-1 族語應用	合作力 學習力

備註：實際教學時引用之族別，視學生背景及族群/部落生活時序進行調整

2. 本實驗教育中民族教育課程內容概述

實施年級	課程名稱	課程概述	評量方式
七年級	民族教育	- 藉由野外求生器具製作、狩獵體驗、傳統工藝、圖騰認識、舞蹈練習以及歲時祭儀活動進而了解原住民族文化。 - 鼓勵參加原住民族舞蹈比賽，藉以提升學習成就	- 分組報告 25% - 作業成績 25% - 實作成績 50% - 校外競賽表現酌以加分
七年級	族語課程	- 依教育部規劃之族語教材一至六階學習，並穿插聽說讀寫練習，搭配族語認證考試及單詞競賽學習，提升學習成就。 - 族語學習穿插部落傳奇以及族群習慣、禁忌等課程，將族群文化融入族語課程中。	- 口說測驗 35% - 族語聽力測驗 25% - 作業成績 25% - 族語文章閱讀測驗 15% - 校外競賽表現酌以加分
七年級	班會	- 藉由舉辦班級會議了解如何達成會議共識。 - 模擬部分民族的年齡階級制之分工討論會議	- 分組報告 50% - 參與討論度 50%
八年級	民族教育	- 藉由年齡階級的訓練、建築工法的學習、部落踏查體驗、傳統服飾分類以及部落規範調查進而了解原住民族文化。 - 鼓勵參加原住民戲劇比賽，融合部落傳說、劇本編寫以及舞蹈戲劇表演，提升學習成就。	- 分組報告 25% - 作業成績 25% - 實作成績 50% - 校外競賽表現酌以加分
八年級	族語課程	- 依教育部規劃之族語教材七至九階學習，並穿插聽說讀寫練習，搭配族語認證考試及單詞競賽學習，提升學習成就，課程目標為通過族語認證初級。 - 族語學習穿插部落傳奇以及族群習慣、禁忌等課程，將族群文化融入族語課程中。	- 口說測驗 35% - 族語聽力測驗 25% - 作業成績 25% - 族語文章閱讀測驗 15% - 校外競賽表現酌以加分
八年級	班會	- 藉由舉辦班級會議了解如何達成會議共識。 - 模擬部分民族的年齡階級制之分工討論會議	- 分組報告 50% - 參與討論度 50%

九年級	民族教育	藉由編織實作、舞蹈服飾分類、巫師文化、占卜信仰以及創意編輯有意義的阿美族舞蹈。	1. 分組報告 25% 2. 作業成績 25% 3. 實作成績 50% 4. 校外競賽表現酌以加分
九年級	族語課程	1. 以生活情境課程為主題，並與部落耆老溝通為目標。 2. 族語學習穿插部落傳奇以及族群習慣、禁忌等課程，將族群文化融入族語課程中。	1. 口說測驗 35% 2. 族語聽力測驗 25% 3. 作業成績 25% 4. 族語文章閱讀測驗 15% 5. 校外競賽表現酌以加分
九年級	班會	1. 藉由舉辦班級會議了解如何達成會議共識。 2. 模擬部分民族的年齡階級制之分工討論會議	1. 分組報告 50% 2. 參與討論度 50%

3. 原住民族實驗班實驗課程表

		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	第一節	國文	英文	自然	國文	輔導
	第二節	國文	國文	數學	自然	生活科技
	第三節	歷史	數學	國文	民族教育	數學
	第四節	音樂	資訊	英文	民族教育	地裡
下午	第五節	體育	公民	美術	體育	表演藝術
	第六節	健康	民族教育	班會	數學	英文
	第七節	自然	民族教育	族語	童軍	家政

(1)族語課程：依課程規劃，七八年級每週一節本土語課程(部訂課程)，九年級一節族語課程(彈性課程)。

(2)本表儘以各科目節數預排，七年級實際課表依教學組安排為主。

二、師資規劃

教學團隊

職 務	教師姓名	授課科目	備註
任課教師	王者強	數學	學科授課教師
任課教師	潘菁瑩	生物	學科授課教師
民族教育教師	黃愷銘	族語/民族教育	阿美族
民族教育教師	高生榮	族語	阿美族
民族教育教師	吳家錦	民族教育-舞蹈	阿美族

民族教育教師	呂淑美	民族教育-織布	原教中心民族教育培訓師資 阿美族
民族教育教師	高秋嵐	民族教育-編織(竹編、藤編)	原教中心民族教育師資 阿美族
民族教育教師	黃榮輝	民族教育-傳統建築工法	原教中心民族教育培訓師資 阿美族
民族教育教師	李翠雲	民族教育-飲食文化	族語支援 教師阿美族
民族教育教師	吳家錦	民族教育-傳統服飾及舞蹈	阿美族
民族教育教師	張光宗	民族教育-漁獵文化	阿美族
民族教育教師	馬金福	民族教育-狩獵文化	原教中心民族教育培訓師資 阿美族
民族教育教師	李敬信	民族教育-傳統信仰、社會組織	阿美族

壹拾、學生學習評量內容及方式

依據國民教育法中國民小學及國民中學學生成績評量準則及桃園市國民中學學生成績評量補充規定訂定本校學生成績評量辦法（如附件），學生評量方式依本校評量辦法實施。

壹拾壹、預期成效

- 一、提升學生學習成就，充實生活知能。
- 二、民族教育課程了解自身文化，增加自身文化認同感。
- 三、實作課程提升學科學習興趣，增進自信心。
- 四、鼓勵實驗班學生以全體通過族語認證初級為目標，並提升通過族語認證中級的比例；能與部落耆老學習並傳承部落文化。
- 五、學生能了解自我特質，規劃生涯歷程並往目標邁進。
- 六、參與各項競賽展現佳績，發揚民族文化。
- 七、完成各類成品提供非原住民同學了解民族文化之機會。

附件一 桃園市立龜山國民中學 111 學年度原住民實驗班招生甄選簡章

校址	桃園市龜山區自強西路 66 號	電話	03-3205681*210
學校網址	http://www.gs.jh.tyc.edu.tw/	傳真	03-3299895
招生年級	七年級		
招生範圍	桃園市及外縣市		
招生目標	一、培養具有連結傳統與創生未來能力的原住民族學生。 二、提供原住民實驗教育之國小畢業學生繼續升學，輔導其適性發展，以培育原住民族人才。		
甄選條件	一、國小六年級升國中七年級學生，不受學區限制。 二、本市原住民族學生(不限族別)優先錄取、次者為外縣市原住民族學生、再次者為本市一般學生。 三、依下列條件依序甄選至額滿 (一)曾就讀國小原住民族實驗學校一年以上。 (二)曾就讀國小原住民重點學校一年以上。 (三)通過族語認證中級 (四)通過族語認證初級 (五)曾參與其他原住民族競賽 四、招生名額：12~16 人		
甄選方式	申請甄選資料	送件時間	即日起至 7 月 29 日(五)17:00
		送件資料	一、報名表(附件一)。 三、家長同意書。 二、戶口名簿影本。 四、相關證明文件(無則免)。
		收件方式	一、親送：龜山國中警衛室(為確保以收件，請於送件後致電本校教務處確定送件完成)。 二、郵寄：請寄至龜山國中教務處註冊組，請於信封袋註明「申請 111 學年度原住民實驗教育專班」。
	錄取公告	放榜時間	111 年 8 月 1 日(一)12:00 前。
		公告方式	一、網路公告：本校網站首頁。 二、實體公告：本校警衛室門口。
備註	一、依據教育部「公立高級中等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育辦法」及桃園市政府教育局 110 年 12 月 24 日桃教中字第 1100118002 號函辦理。 二、本案相關資訊如下： (一)成績複查：111 年 8 月 1 日(一)12:00 前向本校提出申請(逾期恕不受理)。 (二)報到日期：111 年 8 月 4 日(四)。 (三)備取生補報到截止日為 111 年 8 月 5 日(五)。 (四)經錄取且已完成報到者，如欲放棄錄取資格，應於 111 年 8 月 4 日(四) 12:00 前填具「放棄錄取資格聲明書」，由考生或家長親送至錄取學校辦理放棄錄取資格，未完成放棄錄取資格者，視同本校新生。 (五)原住民實驗班經錄取之學生因故不適宜繼續在原班就讀或就讀之實驗班經依規定停辦時，學校應積極輔導其轉班或轉校。必要時，得由各該主管機關轉介至其他學校。 (六)原住民實驗班學生在校成績評量依「國民小學及國民中學學生成績評量準則」辦理。 (七)本校對於學生個人資料蒐集、處理及利用之使用範圍、目的、對象及使用期間等相關規範告知事項，請詳細閱讀。		

桃園市立龜山國民中學 111 學年度原住民實驗班報名表

編號：□□ (由本校填寫)

報名日期：111 年 月 日

姓名		性別			
身份證字號		出生年月日		相片黏貼 (請浮貼個人 大頭照)	
聯絡電話	(住家)		(手機)		
畢業國小	_____(縣)市_____區 _____國小			身分別	☐ 一般生 ☐ 原住民族
				原住民族別	
通訊地址	□□□□-□□□□				
家長或監護人	姓名			家長簽名 (請親自簽名)	
	聯絡電話				
附件資料 (若附於後 請打勾)	☐ 戶口名簿影本 ☐ 家長同意書 ☐ 就讀國小原住民族實驗學校一年以上證明 ☐ 就讀國小原住民重點學校一年以上證明 ☐ 族語認證中級(或以上)證書 ☐ 族語認證初級證書 ☐ 參與其他原住民族競賽證明 ☐ 其他_____			申請學生 簽名 (請親自簽名)	
以下由承辦人員填寫					
繳交文件	1. 報名表 2. 戶口名簿影本 3. 家長同意書 4. 相關證明文件(無則免)			承辦人簽章：	

備註：

一、報名時間：即日起至7月29日(五)17:00。

二、報名方式：

(一)親送：龜山國中警衛室(為確保已收件，請於送件後致電本校教務處確定送件完成)。

(二)郵寄：於報名時間內寄至龜山國中教務處註冊組(桃園市龜山區自強西路22號)，並

請於信封袋註明「申請111學年度原住民實驗教育專班」。

三、若有相關疑問請洽龜山國中教務處03-3205681*210潘主任。

桃園市立龜山國民中學 111 學年度原住民實驗班報名表
新生入班家長同意書

茲同意本人子弟_____參加 貴校 111 學年度原住民實驗班新生入班甄選，錄取後由 貴校編入原住民實驗班就讀，經錄取後不得無故放棄資格，以免影響其他同學之權益。

此致

桃園市立龜山國民中學

家長簽章：_____

學生簽章：_____

中華民國 111 年 月 日

桃園市立龜山國民中學對於學生個人資料蒐集、處理及利用之使用範圍、目的、對象及使用期間等相關規範告知事項

- 一、學生於完成本報名程序後，即同意本校因作業需要，作為學生身分確定、成績計算作業運用。
- 二、本校於報名表中對於學生資料之蒐集，係為學生成績計算、資料整理及報到作業等招生作業之必要程序，並作為後續資料統計及學生報到註冊作業使用，考生資料蒐集之範圍以本校報名表所列各項內容、測驗成績資料為限。
- 三、本校蒐集之學生資料，因招生、統計與考生註冊作業需要，於學生完成報名作業後，即同意本校進行使用，使用範圍亦以前項規定為限。
- 四、學生依個人資料保護法第三條規定，當事人依該法行使之權利，將不因報名作業而拋棄或限制，惟考量招生作業之公平性，學生報名之相關證明文件應於報名時一併提出，完成報名作業後不得要求補件、修改或替換，未附證明文件或證明書中各欄填寫不全者，一律不予採認，所繳報名費用及相關證明文件亦不退還。若學生不提供前開各項相關資料，本校將無法進行該學生之甄選、錄取等相關作業，請特別注意。
- 五、完成報名程序之學生，即同意本校對於學生個人資料蒐集類別、使用範圍、方式、目的、對象及使用期間等相關規範，並同意本校對於學生個人資料進行蒐集或處理。

自願放棄入學申請書書

本人_____參加桃園市立龜山國民中學
111 學年度原住民實驗班甄選招生獲得錄取，經
_____因素考量，自願放棄該校入學資格。

特此切結

此致

桃園市立龜山國民中學

原錄取學校
關防用印處

立切結書人：_____

父母(或監護人)簽章：_____

聯絡電話：(日) _____

(手機) _____

中華民國 111 年 月 日