



109年黑松愛地兒環境提案競賽辦法

一、緣起

本會以提昇兒童及青少年的生活教育為宗旨，幫助學童培養三愛，從「愛自己—食品安全、健康自我」落實食育教育開始，延伸到「愛別人—關心公益、友愛他人」落實品格教育，進而能「愛地球—綠色環保、關愛地球」，落實環境教育。

我們從「愛地球」理念出發，舉辦愛地兒環境提案競賽。透過辦理教師工作坊、提供教材資源，增進老師環境教育知能；並提供學生環境教育課程，培養學生對環境的關懷，鼓勵孩子提出解決環境問題的「創意提案」。

二、目標

鼓勵老師運用設計思考方法創新教學，引導學生發想改善環境問題的創意提案，並培養學生關心環境的素養及自主解決問題的能力。

三、指導、主辦、承辦單位

- 指導單位：桃園市政府教育局
- 主辦單位：財團法人黑松教育基金會
- 承辦學校：桃園市觀音區觀音國民小學

四、參賽對象

- 桃園市公立小學，由老師帶隊之 3~6 年級學生

五、實施方式

階段	時間	活動項目	說明
受理競賽報名	07/01~09/30	競賽報名	● 線上報名 https://pse.is/TDJBK 
	07/10、08/20、09/30	教材提供	● 依照各組報名時間提供教材
教師工作坊	07/01~開課前	工作坊報名	● 桃園市教師研習系統報名
	09/16、09/23	愛地兒教師工作坊	● 分別透過環境議題(森林)工作坊以及設計思考實作工作坊，讓老師了解競賽內容，提升環境知能及創新教學力
各組提案執行	10/05~11/06	學生課程資源	● 提供荒野保護協會「下雨的森林」課程申請，啟發孩子關懷環境的動機
	10/05~11/25	提案發想及成果繳交	● 藉由老師的引導，讓孩子自主提出改善環境問題的提案 ● 各組於 11/25(三)前上傳成果



評選及成果發表	11/26~12/04	評選	● 12/07(一)公告優勝 5 組
	暫定 12/30(三)	成果發表	● 由 5 組優勝組別的孩子上台分享提案成果

(一) 競賽報名及教材提供：

1. 本次主題：「地球森呼吸-樹與你愛地球的心」
2. 主題說明：近幾年來，我們常看到森林大火席捲全球，許多可愛的野生動物因此失去了家園，甚至失去性命。因此黑松教育基金會要邀請大家，一起想出創意愛地兒(idea)來守護森林，讓地球森呼吸吧！(註：森林的保育可以從愛護樹木出發，思考如何讓樹木變多、正確的使用木材等等，這些都可以當成發想的內容喔！)
3. 報名時間：07/01(三)開始報名至 09/30(三)截止，各校線上報名，即可參賽(每校至多 2 組)。
4. 教材提供：報名者，均提供下列資源。

教材種類	教材名稱	說明	提供對象
設計思考 書籍	《設計思考：從教育開始的破框思維》	親子天下出版，臺灣創新設計學院、DFC 團隊共同創作，一本專為教育工作者規劃的設計思考實踐手冊，附實作學習單	首次參賽老師
	《設計思考全攻略》	天下雜誌出版，透過圖像說明設計思考概念及流程，融入各產業專家的實作經驗。此書內容為較專業的設計思考運用	有參賽經驗的老師
愛地兒 設計思考 教材	用設計思考改變世界 (黑松教育基金會製)	一套設計思考教學步驟，協助老師在本競賽中引導學生進行創意發想	所有參賽老師

(二) 教師工作坊：

1. 報名方式：07/01~開課前(額滿為止)，對推動環境教育、設計思考有興趣的學校老師可至桃園市教師研習系統報名。
2. 課程說明：課前將簡單說明「黑松愛地兒環境提案競賽」，並邀請環境教育、設計思考領域的專業講師，提供老師新知。

工作坊主題	時間地點(人數)	講者	內容說明
<u>愛地球，也可以玩創意！</u> -帶孩子行動設計未來 (設計思考工作坊)	09/16 (三) 13:30~16:30 黑松中壢廠 (30 人)	Alpha Team (群像創造股份有限公司)	體驗設計思考，從環境議題實作出發，邀請老師共創教學方案
<u>地球森呼吸</u> -為孩子守護台灣山林 (環境議題工作坊)	09/23(三) 13:30~16:00 黑松中壢廠 (40 人)	地球公民 基金會 李根政執行長	提供森林議題相關知識，邀請老師將概念融入課程，將知識傳遞給學生



(三) 提案發想及執行期間：10/05(一)~11/25(三)

1. 提案發想：教師運用設計思考方法(參考愛地兒教材)融入課程，引導學生提出改善環境問題的創意提案，並啟發孩子關懷環境的素養。
2. 提供資源(1)：申請「下雨的森林」課程
 - 實施方式：由荒野保護協會的講師，到校帶領孩子認識森林並體驗森林的功能，啟發孩子愛惜樹木、不破壞森林的概念，課程時間 1.5 小時。(學生人數上限：30 人)
 - 申請時間：報名後~10/16(五)截止
 - 課程執行：10/05(一)~11/06(五)
 - 申請方式：各組報名競賽後即可填寫表單申請，荒野保護協會將依各組申請順序媒合講師時間。
3. 提供資源(2)：加入基金會 Line@官方帳號
 - 實施方式：掃描加入基金會 Line@，將公告競賽相關資訊，也可以透過聊天室，協助老師排除發想過程中遇到的問題。
4. 成果繳交：
 - 11/25 (三) 前，上傳提案說明、執行照片(影片)、照片(影片)說明。

- 提案說明：透過簡單文字敘述提案內容及執行過程(附件一)，包含 word 及 PDF 檔。
- 執行照片(影片)及說明：依提案說明的四階段，每階段上傳 3~5 張照片(影片)，並附說明(附件二)。

(四) 評選及獎勵：

1. 評選：本會將於 12/07(一)公告 5 組選為本次優勝隊伍。

評選 指標	1. 創意發想：學生自主運用創意，提出改善問題的創意提案。 2. 問題解決：提案能有效改善「森林」問題。 3. 構想可行性：設計構想(原型)可執行程度高。 (以上三項各佔分數比例 1/3) **加分項目-與社區連結：為鼓勵學生跨出校園，提案內容若能與社區連結，將加總成績 5%。 **加分項目-運用設計思考創新教學：為鼓勵老師運用設計思考創新教學，若課程融入設計思考，將加總成績 5%。
----------	--

2. 成果發表及獎勵：預計 12/30(三)辦理成果發表會，由 5 組學生分享創意提案，並頒予獎金鼓勵(以組為單位)
 - 指導老師獎金：10,000 元
 - 學生團體獎金：10,000 元
 - 學校推廣獎金：20,000 元(指定用途：環境教育相關活動)

(註：指導老師獎金將匯至各校公庫，請各校自行辦理稅務扣繳事宜)



六、 本會保留本辦法變更、審查與補助核可之權利，若有未盡事項，悉依本會規定辦理。

七、 計畫及附件資料下載處

- 請至 <https://pse.is/SATL5>

- QR CODE 掃描



八、 本競賽聯絡人

- 王采郁小姐

- 電話：02-2706-2055 轉 722

- Email：hsef@heysong.com.tw

- 地址：106 台北市大安區信義路四段 296 號 3 樓

愛地兒報名連結

活動名稱	報名連結
愛地兒環境提案競賽報名	https://pse.is/TDJBK 
工作坊： 愛地球，也可以玩創意！ 帶孩子行動設計未來(設計思考工作坊)	https://pse.is/RCVWM 
工作坊： 地球森呼吸 為孩子守護台灣山林(環境議題工作坊)	https://pse.is/R24X7 
提案繳交	https://pse.is/MVQRL 



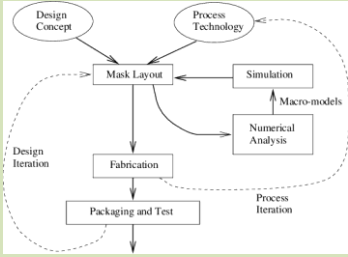
【附件一】提案說明

團隊名稱/提案名稱			
老師姓名/職稱			
參與學生人數/年級		全校學生人數	
參賽動機與目標 (為什麼想參與競賽、 希望提案有什麼成效)			
學生行動		老師教學(加分項目)	
資料蒐集			
請說明學生透過哪些方式，瞭解各地森林的狀況 (例如實地調查、數據資料)？		請說明此階段老師如何引導學生？ Eg.運用同理心地圖，讓學生探索校園樹木生長的情況...	
問題建構			
在資料蒐集與分析後，學生認為造成森林環境問題的成因是什麼，大家打算從哪邊著手解決？		請說明此階段老師如何引導學生建構問題？	
腦力激盪			
針對前面的問題，學生討論後，有想出哪些改善的提案(天馬行空也可以)，最後打算選擇哪一個提案？為什麼？		請說明此階段老師如何引導學生發想提案？	
原型(說明詳見下頁)製作			
請參考附件一，依照小組選擇的提案做出原型並說明「設計概念」、「如何解決問題」。		請說明此階段老師如何引導學生完成原型？	

(附件一-提案說明總篇幅請勿超過兩頁)

【原型製作說明】

- 請將創意提案運用「**原型**」呈現，可運用方式如下(至少用一個)。

原型呈現方式	範例
1 模型：運用手邊唾手可得的材料(廢棄寶特瓶、紙箱...等)，將構想轉化為實體作品	 外科手術工具(原型→成品)  吸塵器原型
2 分鏡表：又稱故事板，以故事圖格的方式說明問題解決行動的構成 3 流程圖：利用各種方塊圖形、線條及箭頭等符號來表達問題解決的步驟及進行的順序	 分鏡表(故事板)  流程圖
4 行動劇：可在分鏡表、流程圖完成後，透過行動劇把構想表演出來	  行動劇





【附件二】照片(影片)說明

- 請依提案說明，每階段繳交 3-5 張照片，若表格不敷使用，可自行增加。
- 若各階段執行以影片呈現較清楚，可上傳影片(總時長勿超過 3 分鐘)。
- 照片(影片)檔案請另外於線上繳交並編號，勿直接插入下表。

	照片(影片)編號	說明
資料蒐集	1-1	Eg.學生訪問桃園市政府農業局-林務科員工，了解桃園市森林的現況。
	1-2	
	1-3	
問題建構	2-1	
	2-2	
	2-3	
腦力激盪	3-1	
	3-2	
	3-2	
原型製作	4-1	
	4-2	
	4-3	